

# ***ЗВІТ ДИРЕКТОРА***

***Броварського ліцею №9  
Броварської міської ради  
Броварського району  
Київської області***

***ЛЯХОВСЬКОЇ ЮЛІЇ ОЛЕГІВНИ***

***за 2024/2025 н.р.***

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Протягом 2024-2025 навчального року діяльність Бооварського ліцею №9 була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти.

**Головна мета** – створити освітній заклад, в якому буде приємно навчатися, який крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

**Головними завданнями** закладу освіти є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Цінності:**

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;

- ✓ загальнолюдські цінності;

- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого

утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Броварська міська територіальна громада в особі Броварської міської ради Броварського району Київської області. Органом управління Закладу є Управління освіти і науки Броварської міської ради Броварського району Київської області.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

**1. Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

**3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

**4. Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

## **РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

Наш ліцей – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, що розташований в центральній частині міста, в якому станом на 05 вересня навчалось 1776 учнів у 61 класі.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 31.05.2025 року в школі навчається 1783 учні, з них в початковій школі – 655 учнів, в основній школі – 881 учні, в старшій школі – 247 учні.

#### **Станом на 2024-2025 навчальний рік у закладі освіти:**

✓ 20 класів початкової школи працювали за програмою НУШ;  
✓ 3 класи початкової школи та 3 класи основної школи за програмою «Інтелект України»;

✓ Враховуючи освітні потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, введено профілі:

10-А – математичний профіль;

10-Б – суспільно-гуманітарний профіль;

10-В – профіль української філології;

10-Г – профіль української філології;

11-А – математичний профіль;

11-Б – суспільно-гуманітарний профіль;

11-В – профіль української філології;

11-Г – профіль української філології.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

**Похвальні листи** по закінченню навчального року отримали 39 учні. Крім того, 7 учнів отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту; 8 учнів 11-х класів нагороджені свідоцтвом з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчалися 195 учнів, з них:

✓ За сімейною (домашньою) формою – 167 учнів;

✓ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 28 учнів;

## **Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ**

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання

мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

### **Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТЬНОГО ПРОСТОРУ**

Якість навчально-виховного процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості.

Сутністю інклюзивної освіти є навчання дітей з особливими потребами за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким дітям.

Основною метою інклюзивної освіти є досягнення якісних змін в особистісному розвитку дітей цієї категорії.

Навчання дітей передбачає використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи, враховуючи, вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання. Пріоритетними напрямками роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

Навчання в інклюзивних класах дітей з особливими потребами, з одного боку, допомагає їм адаптуватися до нормальних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізоляції, відчуження, сприяє зникненню соціальних бар'єрів та інтеграції в соціум, з іншого боку — вчить учнів школи спілкуватися та працювати разом, формує в них почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а насамперед — прийняття та визнання.

У цьому навчальному році в ліцеї працювало 16 інклюзивних класів, у яких навчається 29 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП).

З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель-реабілітолог та 15 асистентів вчителів.

Організація інклюзивного навчання у ліцеї здійснюється за наявності медичних документів, заяв батьків та за висновками ІРЦ.

Асистенти здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію та модифікацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії ліцею та сім'ї.

Для роботи з дітьми з ООП маємо відповідну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога, малий спортивний зал для реабілітаційних занять та кімната для корекційно-розвиткових занять. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі бібліотеки ліцею, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації.

Основними завдання бібліотеки були і залишаються: реалізація державної політики в галузі загальної освіти та виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, формування вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом; сприяння самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Станом на 01.09.2024 р. в бібліотеці зареєстровано 1565 читачів і було видано протягом навчального року - 3195 примірників художньої літератури та періодичних видань.

Враховуючи потреби користувачів, протягом року у бібліотеці проводилися різні заходи.

Були організовані тематичні виставки літератури: до Дня Незалежності «Україна – незламна та героїчна!», до Дня знань «Вас вітає країна знань!», до річниці повномасштабного вторгнення Російської Федерації в Україну «1000 днів війни. 1000 днів нескореності!»; до Дня Соборності «Моя Соборна Україна!», до Дня Героїв Небесної Сотні «Герої-сучасники»; виставка-реквієм, приурочена Дню пам'яті жертв Голодоморів «Україна пам'ятає!», до Міжнародного дня рідної мови «Я і моя мова», до Дня пам'яті та примирення «Маки пам'яті» та ін.

Наприкінці вересня було проведено традиційну акцію «Подаруй бібліотеці книгу!» з нагоди Всеукраїнського Дня бібліотек, протягом якої було зібрано 73 примірники художньої літератури. У лютому, з нагоди всесвітнього дня дарування книги, бібліотеці було подаровано 55 примірників художньої літератури для різних вікових категорій читачів.

Протягом жовтня тривав щорічний місячник бібліотек. Цього року під гаслом «Читаюча шкільна родина-стратегічне завдання бібліотеки». За цей період бібліотекарями було організовано книжково-ілюстративну виставку до Дня захисників України «Наші захисники: від прадіда до сьогодні»; проведено екскурсії для першокласників «Вас вітає Країна Читалія!»; посвятили читачі для учнів 2-х класів «Ти-юний читач» з подальшим записом та ознайомленням з правилами користування підручниками та бібліотекою; відбулися голосні читання народних казок для учнів молодшої ланки; проведено день бібліотворчості «Книга надихає!» з виготовлення книжкових закладок за власним задумом; було проведено бібліотечні уроки з історії появи та виготовлення книг; до Дня української писемності та мови відбулася бесіда зі старшокласниками «Цікаво про нашу мову», було проведено презентацію та видачу книг, що були подаровані під час акції.

Оновлювалися постійні тематичні полиці «Культура українського народу – унікальне явище у світовій історії», «Україна – це територія гідності та свободи», «Козацька слава невмируща», «Голодомор - скорботна сторінка нашої історії», «Пам'ять Чорнобиля», «Броварщина – мій край», «Енциклопедія – твій друг», «Наші новинки».

Протягом року було організовано виставки творів авторів - ювілярів: П. Грабовського, М. Коцюбинського, Остапа Вишні, Г. Косинки, Я. Стельмаха, І. Котляревського, М. Рильського, Т. Шевченка та ін.

Проводилися презентації нової літератури та підручників; групові та індивідуальні бесіди з читачами; бібліографічні консультації та ін. Традиційно проводилися рекомендаційні бесіди безпосередньо в читальній залі щодо вибору книг для читання.

Протягом навчального року продовжувалася робота щодо комплектування та організації бібліотечного фонду та фонду підручників:

проводилася видача підручників та аналіз забезпеченості учнів, відбувався облік фонду, ведення каталогів, технічна обробка нової літератури, списання підручників, в яких закінчився термін використання та застарілої літератури тощо. Загалом було отримано та підготовано до видачі 6 179 прим. підручників.

Проводилася робота з учнями та класними керівниками щодо збереження та відповідального відношення до підручників; відбувалося інформування педагогічного колективу та учнів про новинки літератури; бралася участь бібліотекарів у педрадах школи та методичних об'єднаннях шкільних бібліотекарів міста.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутності дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На сайті ліцею оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала

жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

### **Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ**

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух»,

«Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У ліцеї систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✓ Діти сироти – 9
- ✓ Діти, позбавлені батьківського піклування – 15;
- ✓ Діти з інвалідністю – 33;
- ✓ Діти з багатодітних сімей – 75;
- ✓ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 148;

- ✓ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 172.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;
- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі у різноманітних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Із учнями, що стоять на внутрішкільному обліку систематично проводилась профілактична робота. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і

навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резієлентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально-навчальним вмінням і навичкам;
- ✓ максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- ✓ використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників навчально-виховного процесу, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Протягом 2024-2025 н.р. практичний психолог здійснював психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводив корекційно-розвиткові заняття з дітьми, консультації з батьками дітей з ООП, надавав рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ**

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою ліцею та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення виконавчого комітету Броварської міської ради Броварського району Київської області.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у їдальні ліцею. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів,

продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Литовченко В.П. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024-2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 655 учнів, у 5-9 класах - 881 учні, у 10-11 класах – 247 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 1783 учнів 1- 11 класів:

- 655 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 1665 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 28 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 39 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

### **Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ**

Обдаровані та талановиті особистості завжди були рушійною силою розвитку будь-якого суспільства. Саме завдяки їхнім інтелектуальним зусиллям здійснюється поступ уперед, а його результати слугують на користь усім. Наша мета як освітнього закладу – підтримати кожного учня, сприяти розкриттю його потенціалу та створити умови для реалізації його здібностей. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла

мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

У рамках реалізації комплексної програми розвитку освітніх галузей у Броварському ліцеї № 9 у 2024/2025 н.р. забезпечено участь здобувачів освіти у Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах, творчих робіт МАН.

1. Всеукраїнські олімпіади з базових дисциплін та конкурси - II етап: призерів – 19 учнів, I місце – 8 учнів; III етап: призерів – 4 учні.

МАН - учасників – 4, I етап: призерів – 3 учні, I місце – 1 учениця; II етап: призерів - 1 учениця.

2. Учні ліцею залучалися до участі у різноманітних конкурсах.

У конкурсі письмових дослідницьких робіт **«Героїка сьогодення»** Балюк Вероніка Олегівна, учениця 11 класу отримала I місце та I місце в конкурсі **«Україна в об'єктиві»**.

Брали участь в Всеукраїнській олімпіаді **«ЕкоГеній»**, в позашкільних олімпіадах з економіки та фінансової грамотності.

#### **«Звитязна Київщина: хроніка героїзму»**

Матеріали учасників пошуково-дослідницької експедиції **«Звитязна Київщина: хроніка героїзму»**, представлені в Альманасі – 2025, розповідають про три роки жорстокої війни, її героїчні сторінки, подвиги воїнів Збройних Сил України й усіх захисників України, щоб донести їх до наступних поколінь, зберегти пам'ять про героїв і ці звитязні дні.

У своїх картинах, презентаціях та відео учні-члени Київського обласного територіального відділення МАН України розповідають про подвиги своїх батьків, братів, сусідів, односельців, випускників своєї школи.

Дослідницькі проєкти учасників пошуково-дослідницької експедиції **«Звитязна Київщина: хроніка героїзму»** – це сторінки пам'яті і любові, проникливо зворушливі, написані серцем і душею, і в той же час документально точні, підтверджені документами й свідченнями очевидців. Це наша пам'ять, вшанування героїв, літопис історії рідного краю, мужності й героїзму українського народу, який залишиться для нащадків.

#### **European Money Quiz**

На першому етапі конкурсу наш ліцей був представлений 4-ма командами, із яких перше місце виборола команда з учнів 8-В класу **«Київська\_15»**: Кочергіна Івана та Паська Кирила, які і представляли наш ліцей на обласному етапі.

Другий етап проходив за допомогою програми Kahoot! дуже динамічно, енергійно та захопливо. Команда, працюючи швидко та злагоджено, застосовуючи отриманні знання з фінансової грамотності, виборола шосте місце серед 54-ти команд Київської області та м. Києва та 28-е місце серед 297-ми команд всеукраїнського міжобласного відбору.

### **Всеукраїнський чемпіонат з фінансової грамотності**

У першому етапі чемпіонату взяли участь 10 найкращих знавців фінансової грамотності 10-А та 10-Г класів. Перемогу здобула Олійниченко Дар'я, учениця 10-А класу, яка і представляла Броварський ліцей № 9 на обласному етапі.

### **Всеукраїнський конкурс «Бізнес Ідей» (від Національного банку України та Благодійної організації «Фундація Кредо»)**

У всеукраїнському конкурсі «Бізнес ідей» взяла участь команда «Future Crypto Innovations» з креативних учнів 10-А класу: Холодьона Олега, Мурадова Еміра та Уманця Арсенія. Завдання конкурсу полягало у створенні, розробці та захисті нової бізнес-ідеї. Конкурсанти працювали над створенням ідеї та відео. В результаті була створена бізнес-канва «FCI», відповідно до всіх вимог конкурсу. Учасники отримали цікаві та змістовні рекомендації за допомогою відеолекцій від сучасних «акул» українського бізнесу.

### **Пліч-о-пліч: Разом до перемог, разом до єдності!**

«Пліч-о-пліч» — це не просто спортивні змагання, це справжнє свято сили духу, командної роботи та незламної волі до перемоги. Це ініціатива, що об'єднує молодь з усієї України, демонструючи, як спорт може стати потужним інструментом для гуртування нації, особливо у такі непрості часи.

Кожен учасник «Пліч-о-пліч» — це втілення завзятості, дисципліни та прагнення до самовдосконалення. На стадіонах і спортивних майданчиках, у басейнах та залах, молоді атлети демонструють не лише свої фізичні можливості, а й глибоку повагу до суперників, вміння підтримувати один одного та долати виклики.

Ці змагання створюють унікальну атмосферу єднання. Незалежно від того, з якого куточка країни приїхали учасники, вони стають однією великою спортивною родиною. «Пліч-о-пліч» дарує незабутні емоції, нові знайомства та віру в те, що разом, долаючи будь-які перешкоди, ми здатні на великі звершення.

Це більше, ніж спорт. Це урок мужності, дружби та патріотизму. «Пліч-о-пліч» формує покоління сильних, здорових та свідомих громадян, які будуватимуть майбутнє нашої країни. Нехай кожен старт буде натхненням, кожна перемога — гордістю, а кожен учасник — прикладом для наслідування!

Протягом 2024/2025 навчального року наші здобувачі освіти разом з висококваліфікованими вчителями фізичної культури здобули перемоги з таких видів спорту:

#### II етап змагань (територіальний), I місце

- гандбол;
- регбі;
- черліденг;
- волейбол;
- шахи.

#### III етап чемпіонату (районний), I місце

- черліденг;
- шахи;

- гандбол
- та III місце з волейболу.
- IV етап змагань (обласний)
- I місце - шахи.
- III місце - черліденг.

V місце - гандбол

V етап (всеукраїнський)

Команда наших юних шахістів на чолі з Чепелем Дмитром Олександровичем посіли IV місце серед 13 команд областей України.

### 3. Міжнародна діяльність.

#### **Міжнародна Економічна Олімпіада (від Команди Центру Бендукідзе)**

У першому відбіркового етапі від нашого закладу взяли участь 17 учнів з 9-А, 10-А та 10-Г класів, які на достойному рівні показали свої знання з основ економіки. Призером першого етапу стала учениця 10-А класу Олійниченко Дар'я, яка і представила наш ліцей на 2-му етапі.

Учні Броварського ліцею № 9 під керівництвом вчителя англійської мови, Сидоренко Олени Володимирівни, проводили міжнародні онлайн зустрічі з наступними країнами: Аргентина, Південна Корея, Італія, Тайвань, Японія, США.

Під час зустрічей обговорювалися такі теми: представлення України (географічне положення, прапор і герб держави, національне вбрання, кухня, відомі українці, які прославили нашу державу за її межами, цікаві факти про Україну) «Війна в Україні», «День Захисника».

Проводилися цікаві зустрічі з іноземними дитячими письменниками, ведення рубрики "Читання вголос", обговорення прочитаних історій, ігри в Kahoot та wordwall, робота на міжнародній освітній платформі Padlet.

Учні різних країн розміщували на Padlet свої відео-записи англійською мовою, в яких представляли себе, домашнього улюбленця, розповідали про свої захоплення, ділилися своїми вміннями. Школярі коментували один одного і відповідали на питання.

Проведено онлайн свято, присвячене Дню Святого Валентина. Учні різних країн ділилися розповідями, як святкують це свято в різних країнах. На Padlet прикріпляли свої листівки з віршиками.

Відбувся культурний обмін патріотичними сувенірами та листівками. Здобувачі освіти нашого ліцею та учні із Тайваню двічі висилали один одному посилки, листівки та листи звичайною поштою.

Протягом навчального року школа здійснювала роботу в різнорівневих проєктах, впровадженні інноваційної освітньої діяльності. Педагогічний колектив школи продовжив працювати над впровадженням науково-

педагогічного проєкту «Інтелект України» в початковій школі та у 5-7-му класі.

Висловлюємо щиру вдячність батькам, які щодня підтримують своїх дітей на шляху до їхніх досягнень. Адже навіть найобдарованіша й найталановитіша дитина — насамперед дитина. Вона потребує тепла, любові, турботи та підтримки рідних, так само як і кожна інша. Спільними зусиллями батьків, учителів та адміністрації закладу ми створюємо сприятливе освітнє середовище, у якому дитина може розвиватися, відчувати повагу до своєї думки, мати змогу досліджувати світ та отримувати підтримку в реалізації своїх інтересів. Найважливіше — не забувати знаходити час, щоб просто порадіти своїй дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати, кубки – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

### **Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в ліцеях. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. Оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність», освітній хаб « Академічна доброчесність - шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

### **Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

## **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. №463-IX, виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах людиноцентризму, гуманізму, єдності навчання, виховання і розвитку та інших. Відповідно до цього, виховна робота у ліцеї тісно поєднується з навчальною діяльністю та вплетена органічно в освітній процес.

Виховна робота закладу у 2024/2025 н. р. була спрямована на виконання законодавчих положень міжнародних та вітчизняних нормативно-правових актів:

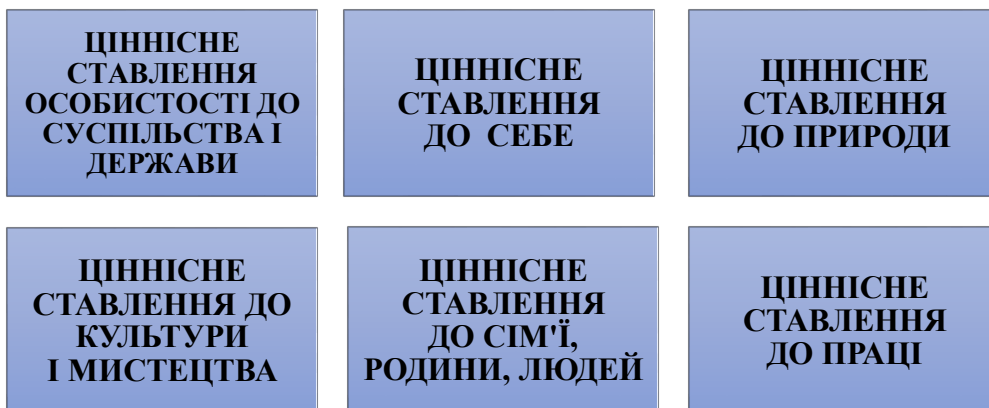
- Конвенції про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 р. № 789-XII);
- Конституції України;
- Державного стандарту базової середньої освіти, Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року (затвердженої Постановою КМУ від 30 червня 2021 р. № 673), Стратегії національно-патріотичного виховання (затвердженої Указом Президента від 18 травня 2019 року № 286/2019), Концепції національно-патріотичного виховання (затвердженої наказом МОН від 06.06.2023 р. № 527), Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі;
- законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» тощо;
- указу Президента України «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 року №143/2022; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року від 14 грудня 2016 року №988-р;
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 № 124, наказу Міністерства освіти і науки України «Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 жовтня 2011 № 1039-р «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції

розвитку кримінальної юстиції щодо неповнолітніх в Україні» від 08.02.2012 №92-р;

– листа Міністерства освіти і науки України від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н. р.», листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 № 1/5119-22, листа Міністерства освіти і науки України «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22, наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»;

– загальнодержавних та міських програм органів місцевого самоврядування, наказів та рішень Управління освіти і науки Броварської міської ради Броварського району Київської області, наказів, програм Центру національно-патріотичного виховання Броварської міської ради Броварського району Київської області, Статуту ліцею.

На виконання Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року виховний процес у 2024/2025 н. р. спрямовувався на формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості в суспільстві. При цьому головне спрямування робилось на формування системи цінностей і якостей особистості учня через розвиток власних ставлень:



Виховний процес у ліцеї ґрунтувався на таких ціннісних орієнтирах:

– визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;

– розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

– формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини; забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути

безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;

- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя,
- доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Згідно Плану виховної роботи головна мета виховної роботи закладу у 2024/2025 н. р. полягала у вихованні учня як громадянина, патріота України, національно свідомої і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах НУШ. Учень повинен вміти вчитися самостійно, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя своє власне й родини, співпереживати й дипломатично вирішувати конфлікти, долучатися до підтримки, щоб в подальшому бути готовим протистояти ворогам України та асоціальним впливам.

Виховна проблема закладу: «Формування життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвинутої, гармонійної особистості, здатної до самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Система виховної роботи закладу складалась з декількох підсистем:

- навчально-виховний процес на уроках;
- виховні позаурочні та позашкільні заходи, які є об'єктами контрольно-аналітичної діяльності заступника директора з навчально-виховної роботи.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечувалось спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу, а, особливо, педагогів. Педагоги намагались дотримувати єдності функціонування цих двох підсистем, і завдяки цьому забезпечують відповідний рівень виховної роботи. Також, важливим завданням педагогів є об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва та співучителювання (co-teaching) щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Тобто не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання освітніх програм, а порадити, підтримати, окреслити життєві орієнтири та цінності.

В основу виховної діяльності цього року покладено **принципи** гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості,

диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Питання про стан виховної роботи у закладі постійно обговорюються на нарадах при директорові, педагогічних радах, під час уроків та в позаурочний час, на засіданнях учнівського самоврядування, засіданнях Ради з профілактики правопорушень, старостатах, зборах, семінарах, конференціях тощо, відображається у відповідних наказах.

Відповідно до Плану виховної роботи Броварського ліцею № 9 у 2024/2025 н. р. виховна робота здійснювалась за такими напрямками:



Результати виховної роботи у 2024/2025 н. р. публікувались на сайті ліцею та сторінках в соціальних мережах.

Сайт <https://brovary-school9.edukit.kiev.ua/>

Facebook <https://www.facebook.com/brovarsky.lyceum/>

YouTube <https://www.youtube.com/@brovary.lyceum9>

### **Психологічна та емоційна підтримка учнів, адаптація та підтримка учнів-ВПО**

Особлива роль в організації цього напрямку виховної діяльності належала класним керівникам, адже багато батьків та учнів нині перебувають за кордоном, і завдання класного керівника – утримувати зв'язок учня з ліцеєм.

Основною формою психологічної підтримки учнів є були психологічні хвилини, що проводились класними керівниками, які допомагали учням впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватись на урок, на плідну роботу.

01 вересня 2024 року пролунав перший дзвінок для усіх учнів ліцею і у багатьох класах дітям були проведені перші тематичні уроки. Більшість класних керівників темою першого уроку обрали тему «Ти як? Повертаємось до школи», на яких вчителі говорили про важливість психічного здоров'я, і максимально доступно розказували учням, як працюють наші емоції, показували прості вправи для заспокоєння у стресових ситуаціях, підказували, як подолати страхи й тривожність, пов'язані з початком навчального року.

Відповідно до Рішення Ради національної безпеки і оборони України від 24.02.2022 р. «Про введення в дію плану оборони України та Зведеного плану територіальної оборони України», введеного в дію Указом Президента України від 24.02.2022 р. № 70/202 Міністерство освіти України, заклади освіти визначені співвиконавцями цього Плану заходів у п.2.7.4. щодо створення умов для медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та соціальної реінтеграції дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, а також у п.2.7.5. в частині надання соціально-психологічної допомоги для жертв насильства та торгівлі людьми (Лист МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29 березня 2022 р.). Так, у ліцеї створені комфортні умови для учнів-ВПО у шкільному колективі, з дітьми працюють практичний психолог та соціальний педагог. У колективах, де виникали конфліктні ситуації за участю учнів-ВПО практичним психологом, класними керівниками проводились інформаційно-просвітницькі заходи, опитування/анкетування щодо соціально-психологічного клімату у колективі, профілактичні виховні години на теми «Гнів і агресивність», «Захистити себе від насильства», «Ми – єдина родина», «Психологічна стійкість», «Вчимося спілкуватися» тощо.

З метою підвищення рівня знань та умінь працювати задля психологічної та емоційної підтримки учнів-ВПО, з 06 по 10 січня 2025 р. в ліцеї тривав розроблений практичним психологом ліцею Мирославом Грінбергом тренінговий курс «Навчаючи, підтримуємо». Мета курсу – покращити свої вміння надавати психологічну підтримку учням-ВПО, підліткам: підтримувати їх потреби, допомагати давати раду стресу, попереджати булінг та згуртовувати класи. Під час тренінгу вчителів познайомились з новітніми психологічними теоріями і побудованими на них педагогічними практиками та обмінялись власним досвідом.

Також у лютому 2025 року вчителі початкових класів Абдулаєва Лейла Олександрівна та Наумова Анна Володимирівна були обрані до числа учасників ресурсно-освітнього форуму «Точки опори» м. Львів 24-25 січня 2025 року, який відбувався в межах проєкту «Ресурси стійкості в освітніх спільнотах» Благодійним фондом «Рідні» за фінансової підтримки World Vision Ukraine Crisis Response. Захід проводився з метою підтримки освітян та психологів, що працюють з вразливими категоріями населення, а також з метою навчання фахівців додаткових методик праці з дітьми.

В серпні 2024 року практичним психологом нашого ліцею Дюбою Наталією Михайлівною був проведений WORKSHOP для вчителів за

програмою «Зцілення душі та тіла» в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я [#ТИЯК](#).

Заклад постійно здійснює взаємодію та співпрацю з підрозділами органів Національної поліції України, Службою у справах дітей, Центром соціальних служб, міжнародними організаціями тощо з метою ефективної комунікації, допомоги та підтримки учнів-ВПО.

У жовтні 2024 року проведено облік дітей, що опинилися у складних життєвих ситуаціях. Станом на травень 2025 року до переліку останніх включено 4 дітей, які навчаються у 2-9 класах. Спільними зусиллями проводиться посиljena допомога таким дітям. Зокрема, до свята Миколая, новорічно-різдвяних свят були зібрані подарункові набори (іграшки, канцтовари, солодощі, одяг) та презентовані дітям, що опинились у складних життєвих ситуаціях.

### **Навчання правил поведінки в умовах воєнного стану**

Одним із найважливіших завдань у наш час є навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя. Тому, заклад спрямував свої зусилля на забезпечення усестороннього навчання учнів заборонам та обмеженням, які діють під час воєнного стану, як зібрати «тривожну валізу», як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / на вулиці / в магазині тощо), як поводитися під час обстрілів та нападу, що робити у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів, як надавати першу домедичну допомогу.

На початку навчального року у 1-11 класах класними керівниками проведені вступні інструктажі з правил поведінки під час повітряної тривоги, попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів.

Також відбулось знайомство учнів ліцею з представниками органів ювенальної поліції, які закріплені за навчальним закладом. Зокрема, капітан поліції Олександр Сергієнко, працівник ювенальної превенції Броварського районного управління поліції, привітав вчителів та учнів з початком нового навчального року, нагадав алгоритм дій під час повітряної тривоги та основні правила дорожнього руху.

З 11 лютого 2025 року у ліцеї працює інспектор сектору Служби освітньої безпеки Максим Гузько.

У закладі працює фахівець з охорони праці, який постійно взаємодіє з класними керівниками з питань навчання учнів правилам поведінки в умовах воєнного стану, допомагає в організації виховних заходів, що стосуються попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності, мінної безпеки тощо.

Вересень 2024 року відповідно до Плану виховної роботи був місячником основ безпеки життєдіяльності під гаслом «Увага – діти на дорозі!». В цей місяць основна мета була акцентувати увагу учнів щодо правил безпечної поведінки під час навчання, на дорозі до ліцею та з нього, в цілому в умовах воєнного стану, нагадати та адаптувати дітей до особливостей навчального процесу в умовах, в яких опинилась країна. Були проведені

виховні тематичні години: «Безпечний рух – твій вірний друг», «Дорожній рух та безпека. Ми – пішоходи», «Будь уважним на дорозі!», «Небезпечні знахідки!», «Правила безпечної поведінки в умовах воєнного стану», «Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів».

Також упродовж 2024/2025 н. р. у ліцеї проходили Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності:

– Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, що проходив з 21 по 25 жовтня 2024 року, під час якого проведено цільовий інструктаж щодо дій під час замінування ліцею та у разі сигналу «Повітряна тривога», проведені практичні заняття «Допоможи другу» (надання долікарської допомоги у разі надзвичайних ситуацій), відпрацювання практичних навичок серцево-легеневої реанімації, фіксує пов'язка на плечовий суглоб (Дезо) та пов'язка на голову (Чіпець), учнівським самоврядуванням було проведено флешмоб-руханка «Повітряна тривога» для учнів молодших класів, хвилинка дискусії на теми «Здорова дитина – щаслива родина», «Ризики вживання шкідливих речовин», «Азбука здоров'я», учнями виготовлені стіннівки «Ми прагнемо до здорового способу життя»;

– Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, що проходив з 21 по 22 квітня 2024 року, під час якого здобувачі освіти згадували правила дорожнього руху, пожежної безпеки, мінної безпеки, охорони праці та цивільного захисту. Класними керівниками проведені тематичні виховні години у класах, відбулись майстер-класи із застосування засобів індивідуального захисту та як діяти при радіаційному забрудненні та хімічних ураженнях, виставки тематичних малюнків, флешмоб «Дотримуйся правил дорожнього руху». Також у ліцей завітала гостя з Науково-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Київської області М. Т. Сопронюк з лекціями про мінну безпеку та правила поводження з вибухонебезпечними предметами. Під керівництвом вчителя Параци Ірини Володимирівни у 8-х класах пройшло практичне заняття із моделювання надання першої долікарської допомоги у разі виникнення надзвичайної ситуації;

– Тиждень безпеки дорожнього руху, який проходив з 12 по 15 травня 2025 року, в ході якого пройшов інтерактивний захід «Обізнаність - запорука безпеки» для учнів 1-х та 5-х класів, організованому спільно з інспекторами сектору СОБ Броварського районного управління поліції ГУ НП України в Київській області. Завдяки професійним рекомендаціям правоохоронців здобувачі освіти дізналися багато корисного про безпечну поведінку в дорожньому середовищі. Також були проведені конкурс дитячих малюнків на асфальті «Дорожні знаки», спільний плакат «10 основних правил дорожнього руху», виховний захід «Квітка 10 основних правил дорожнього руху для дітей», гра-вікторина «Усім треба пам'ятати, що на дорозі не варто жартувати» та створення поробки-макету «Переходимо дорогу», відеопроєкти тощо.

Співпраця з іншими організаціями є важливим аспектом виховної роботи закладу. Зокрема, у квітні 2025 року до нас завітали представники

ДСНС, а саме начальник відділення навчання з мінної безпеки Мобільного рятувального центру швидкого реагування ДСНС України Юлія Сергєєва із практичною лекцією з мінної безпеки. Наші учні мали змогу розглянути та обговорити: як виглядають міни та вибухонебезпечні предмети на практиці; як розпізнати небезпечну територію; що робити, якщо виявлено підозрілий об'єкт; чому так важливо НЕ торкатися нічого незнайомого. Інтерактивна подача, реальні приклади, демонстрація засобів індивідуального захисту та небезпечних предметів - усе це зробило лекцію цікавою та надзвичайно корисною.

Також у Міжнародний день просвіти з питань мінної небезпеки та допомоги у протимінній діяльності відзначається щорічно 4 квітня, вчителі намагались привернути увагу проблеми мін та вибухонебезпечних залишків війни. У нашому ліцеї проводилась просвітницька діяльність серед учнів 3-Є класу. Діти були активними, ставили багато запитань і щиро цікавилися темою. Урок виявився надзвичайно корисним, а учні залишилися в захваті від нових знань та інтерактивної форми подачі матеріалу.

Постійним є зв'язок з батьками учнів: класними керівниками неодноразово обговорюються вищезазначені питання на батьківських зборах та при індивідуальних бесідах.

### **Національно-патріотичне виховання**

В сучасних реаліях війни, яку рф розв'язала і веде проти України, виникла нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських, цінностей.

Ліцей здійснює національно-патріотичне виховання учнів через реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. № 286/2019 та відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання, затвердженої наказом МОН від 06 червня 2022 року № 527. Зокрема, серед виховних напрямів першочерговими виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості учнів у 2024/2025 н. р. у ліцеї здійснювалось на прикладах героїчної боротьби

Українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, учасників антибільшовицьких селянських повстань, загонів Карпатської Січі, Української повстанської армії, українців-повстанців у сталінських концтаборах, учасників дисидентського руху. Також національно-патріотичне виховання має здійснюватися на прикладах мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні у 2004, 2013-2014 рр., Героїв Небесної Сотні, учасників антитерористичної операції та операції об'єднаних сил у Донецькій та Луганській областях, спротиву окупації та анексії Автономної Республіки Крим російською федерацією, війни російської федерації проти України.

Серед основних засобів у 2024/2025 н. р. здійснення національно-патріотичного виховання у ліцеї були:

1. Проведення заходів національно-патріотичної спрямованості.
2. Гурткова робота.
3. Волонтерська діяльність та онлайн-волонтерство.
4. Розповіді про українську культуру.
5. Влаштування акцій пам'яті.
6. Проведення годин спілкування, присвячених війні РФ проти України та створення навчальних проєктів, присвячених борцям за незалежність та свободу нашої країни.

Національно-патріотичне виховання у ліцеї здійснюється завдяки інструментам *Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)*, яка формує у дітей національно-патріотичну свідомість. Саме з цією метою наш освітній заклад долучився до участі у цій Грі та сформував систему роїв, щоб виховати справжніх патріотів.

У ліцеї сформовано три рої за віковою ознакою:

- рій молодшої вікової групи «Незламні Козачата», виховник рою – Мартинюк Олеся Петрівна;
- рій середньої вікової групи «Козацька Покрова», виховник рою – Баликін Борис Іванович;
- рій старшої вікової групи «Берегиня», виховник рою – Воронін Євгеній Олександрович.

Одним із ключових гасел для учасників усіх роїв є вислів про те, що *почати треба з самих себе*: знати та берегти національні традиції, історію рідної країни, українську мову, поводитись культурно, не смітити, поважати старших людей, взагалі всіх порядних людей, навчитися слухати один одного, посміхатися і радіти життю, бо воно таке коротке. Не обманювати, не робити речей, за які потім буде соромно, не ображати і не терпіти образ, захищати слабких, якщо їх ображають, не залишатися осторонь, коли поряд твориться зло, творити Добро.

Пріоритети діяльності роїв базуються на лицарських принципах, а саме:

- Будь вірним українській національній ідеї, принципам української національної моралі і духовності.

- Люби свою Батьківщину й материнську мову, при цьому шануй віру і звичаї свого народу.
- Май свою національну і людську гідність, будь готовим захищати слабших, турбуватися про молодших.
- Слухай накази отамана, поважай старших та поради наставників.
- Будь хоробрим і відважним, мужнім і невтомним.
- Бережи своє здоров'я загартовуй свій дух.
- Понад усе цінуй козацьку честь.
- Допомагай тому, хто потребує більше за тебе.



Усі рої нашого ліцею долучились брали участь у патріотичному квесті серед команд закладів освіти Броварської міської територіальної громади присвячений Дню захисників та захисниць України 11 жовтня 2024 року. Старший рій змагався у стрільбі з пневматичного пістолета, історичній вікторині, середній – автомата АК-47 та історичній вікторині.

12 грудня вихованці роїв відвідали урок Мужності, що був організований Центром національно-патріотичного виховання Броварської міської ради на базі культурно-інноваційної платформи «ТепЛиця» до Дня Збройних Сил України.

Книги і патріотизм пов'язані, а ланцюгом їх з'єднання є процес читання. Саме тому в рамках проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно!» учасники рою долучились до виставки патріотичного малюнку «Україна в моєму серці». А у Міжнародний день дарування книг 14 лютого у бібліотеці діти влаштували віршований флешмоб та дарували цікаві нові книги.

З метою формування національної свідомості учнів, виховання у них почуття патріотизму та з нагоди відзначення важливих для України святкових державних свят учасники рою завжди долучаються до різного роду флешмобів, акцій, майстер-класів та виховних заходів. Так, до Дня Соборності України у закладі було проведено віршований флешмоб, до якого активно долучились і учасники роїв. До Дня єднання 16 лютого 2025 року у колі єдності тримались за руки усі представники класів нашого ліцею, вчителі та адміністрація. До дня Героїв Небесної Сотні джури долучились до встановлення Стіни пам'яті героїв та проведення майстер-класу для молодших джурят з виготовлення паперових Ангелів.

Шанувати рідну мову - це ключове поняття для джур з рою «Берегиня», адже мова - це важлива складова культури українців, яка єднає наш народ в націю. Без мови не може існувати народ, його культура. Наші джурята горді з того, що мають свою державу, свою мову, волю. Так, 27 жовтня 2024 року вони приєднались до написання Національного радіодиктанту єдності, а у День рідної мови 21 лютого 2025 року доєднались до мовознавчої гри «Мовний ревізор».

28 лютого 2025 року взяли участь в мистецько-культурному заході UKR LEND - все буде Україна, на базі Київського ліцею № 24. На учасників чекали подорож у світ українського мистецтва, історії та літератури.

Спорт невід'ємний від патріотизму. Учасники рою цього навчального року брали участь у проведенні активностей під час Олімпійського тижня у вересні 2024 року, також брали участь у Шкільних іграх (листопад-грудень 2024 року) та всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» (січень-березень 2025 року) з волейболу, спортивного орієнтування, гандболу та баскетболу.

Джури приділяють увагу й інтелектуальному розвитку, вони є активними учасниками предметних тижнів, що організовуються у нашому закладі, учасниками шкільних олімпіад з навчальних предметів та навіть у світових конкурсах. Так, учасник рою Гавлицький Владислав виборов I місця з предметних олімпіад міського етапу з історії та географії, II місця з даних предметів на обласному етапі інтелектуальних змагань Київської області. Презер науково-дослідницького конкурсу «Єднаймося ж, брати мої». Володар срібної медалі Всеукраїнського конкурсу «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olimpiad Ukraine) - 2024 категорія «Мистецтво». Отримав I місце за участь у II етапі XXIV всеукраїнського дитячого конкурсу «Декоративно-ужиткове мистецтво» 2025. Петренко Валерія дворазовий призер МАН Броварської міської ради, у 2024 році здобула II місце досліджуючи проблематику біженецького руху в Україні в секції «Історія України».

За результатами підготовки та участі у I (територіальному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у 2024/2025 н. р. рій «Берегиня» зайняв II місце серед 13 роїв Броварської територіальної громади середньої вікової групи.

За зведеним протоколом рій у конкурсі Відун зайняв I місце, у конкурсі Рятівник – I місце, у конкурсі Впоряд – II місце.

Також, з 09 по 13 червня 2025 р. учасники роїв відвідали спортивно-патріотичний вишкіл «Ми сильні духом» в Броварській територіальній громаді на базі Центру національно-патріотичного виховання.

### **Гурткова робота**

У ліцеї створені належні умови для забезпечення змістовного дозвілля, зайнятості дітей та учнівської молоді в позаурочний час. Усі бажаючі здобувачі освіти, а також учні з девіантною поведінкою, залучаються до різних позаурочних загальношкільних заходів та гурткової роботи.

У ліцеї діють гуртки за такими основними напрямками:

- Національно-патріотичний: гурток «Незламні»;
- Спортивно-оздоровчий: секція з баскетболу, секція з волейболу (хлопці), секція з волейболу (дівчата);
- Художньо-естетичний: мистецький гурток «Палітра», гурток декоративно-ужиткового мистецтва;
- Практично-орієнтований: гурток англійської мови «Funny English», Бібліотечний гурток, клуб «Феміда», гурток Лідер.

Станом на кінець 2024/2025 н. р. у ліцеї діяли 11 гуртків (табл.3.1).

До гурткової роботи у 2024/2025 н. р. було залучено 157 учнів, з яких 51 учнів із числа соціально незахищених категорій (32,5% від загальної кількості гуртківців).

Результати гурткової роботи свідчать, що вихованці гуртків ліцею протягом 2024/2025 н. р. досягли значних успіхів:

Вихованці національно-патріотичного гуртка «Незламні» здобули II місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») серед закладів Броварської територіальної громади у 2024/2025 н. р. Брали участь у патріотичному квесті до Дня захисників та захисниць України, квесті «Наша безпека в наших руках», написанні Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, волонтерській допомозі військовим та благодійних акціях впродовж року. Брали участь у спортивно-патріотичному вишколі «Ми сильні духом» в Броварській територіальній громаді на базі Центру національно-патріотичного виховання.

Вихованці мистецького гуртка «Палітра» брали участь у конкурс-виставці творчих робіт до Дня Святого Миколая, майстер-класі з виготовлення Валентинки, конкурс-виставці малюнків «Писанка – символ Великодня», майстер-класі з виготовлення вітальної листівки.

Вихованці клубу «Феміда» брали участь в письмовому конкурс-дослідницьких робіт учнівської молоді «Героїка сьогодення» (Балюк

Вероніка, учениця 11-В класу Броварського ліцею №9 виборола I місце); у II-му етапі XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, що проходив під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!» (у номінації "Історія України і державотворення" Софія Дмитришин, учениця 11-А класу, посіла I місце); у I (територіальному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, секція археологія (Лукова Анастасія, учениця 10-Б класу I місце у I (територіальному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН та III місце у II (обласному етапі) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, секція археологія); обласній учнівській науково-практичній онлайн конференції «Філософський симпозіон – 2024. Нескорена Україна» (Єпішкіна Марія презентувала своє наукове дослідження «Незламний Українець» в секції «Звитяжна Київщина : хроніка героїзму»).

Вихованці секцій в волейболу, баскетболу брали участь у різноманітних змаганнях впродовж року, в тому числі:

- фізкультурно-оздоровчому заході з легкої атлетики серед учнів Броварської територіальної громади «Вперед до перемоги» (I місце зайняла команда нашого ліцею);
- VI Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході «COOL GAMES» (III місце команди нашого ліцею);
- Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» (численні перемоги наших команд).
- Відкритій першості ДЮСШ тощо.

Вихованці гуртка іноземної мови «Funny English» впродовж року були залучені до участі у різних міжнародних проектах. Зокрема:

- 19 вересня 2024 р. відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів початкової школи з однолітками різних країн світу. Тема уроку "Сім'я і сімейні цінності". На початку зустрічі учасники конференції співали пісню Across the sky під караоке. В ході конференції нам запропонували захоплюючий квест на тему "Наш прекрасний світ". Протягом зустрічі учні читали історії про сімейні цінності та малювали малюнки.

- 20 вересня відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів нашого ліцею з однолітками країн світу. Тема уроку: Неймовірне морське життя. Наша подорож почалася з радісного співу під пісню "Across the sky", задаючи живий та захоплюючий тон уроку.

- 27 вересня відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів 3-ix і 4-их класів нашого ліцею з однолітками країн світу. За підтримки міжнародної освітньої платформи Across the Sky. Тема уроку: Читання вголос казки The town mouse and the country mouse.

- У рамках міжнародного проекту 1 жовтня відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів Броварського ліцею №9 та підлітків із Аргентини за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. Україна – Аргентина. Метою

зустрічі було вшанування та звеличення героїзму, сили духу та незламної боротьби українських захисників та захисниць!

– 04 жовтня відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів 3-а, 4-а, 4-є та 5-д класів нашого ліцею з однолітками країн світу. За підтримки міжнародної освітньої платформи Across the Sky. Тема уроку: Читання вголос казки. Lucinda Snowdrop

– У рамках міжнародного проєкту 23 жовтня відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів Броварського ліцею №9 та підлітків із Південної Кореї за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. Україна - Південна Корея

– У рамках міжнародного проєкту 16 грудня відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів початкової школи Броварського ліцею №9 та однолітків із Тайваню за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої платформи [Class2Class.org](http://Class2Class.org) [class2class.org](http://class2class.org) Шановною гостею нашого заходу була вчитель-амбасадор із Індії Янсі Равікумар. Тема конференції - "Знайомство з країнами. Представлення себе та свого домашнього улюбленця".

– У рамках міжнародного проєкту 20 грудня відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів 6-Д класу Броварського ліцею №9 та однолітків із Taichung Der Whau Primary School, республіка Тайвань за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange та Culture Box Exchange. За підтримки міжнародної освітньої платформи [Class2Class.org](http://Class2Class.org) [class2class.org](http://class2class.org) Тема конференції: Знайомство з країнами.

– У рамках міжнародного, культурного проєкту, 26 грудня відбулася чергова онлайн зустріч учнів початкової школи Броварського ліцею №9 та однолітків із республіки Тайвань за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої платформи [Class2Class.org](http://Class2Class.org) [class2class.org](http://class2class.org) Шановною гостею нашого заходу була вчитель-амбасадор із Індії Ясні Равікумар. Тема конференції: "Традиції святкування Різдва в Україні"

– 20 січня 2025 року у рамках міжнародного проєкту відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів Броварського ліцею №9 та старшокласників ліцею Liceo Artistico Apolloni із Італії за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої онлайн платформи [Class2Class.org](http://Class2Class.org). Україна – Італія.

– У рамках міжнародного проєкту 06 лютого відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів Броварського ліцею №9 та старшокласників Liceo Artistico Apolloni із Італії, м.Фано за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої онлайн платформи [Class2Class.org](http://Class2Class.org) Італія-Україна. Італійські старшокласники представляли свою країну, розповідаючи про цікаві факти своєї держави, про географічне положення та головні міста країни.

– 12 лютого ми поєднали дві країни – Україну та Сполучені Штати Америки. У рамках міжнародного проєкту відбулася міжнародна онлайн зустріч учнів і вчителів початкової школи Броварського ліцею №9 та однолітків школи Chester Elementary School, New York, США за програмою Cross-Cultural

Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої організації Class2Class.org. Тема конференції: Представлення себе. Знайомство з Україною.

– У рамках міжнародного проєкту 13 і 20 лютого відбулися міжнародні онлайн зустрічі учнів 6-Д класу та однолітків школи Rocky Hill Country Day, США, за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої онлайн платформи [class2class.org](https://class2class.org) США+Україна.

– У рамках міжнародного, культурного проєкту, 20 лютого відбулася чергова онлайн зустріч учнів початкової школи Броварського ліцею #9 та однолітків із республіки Тайвань за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої організації [class2class.org](https://class2class.org). Тема конференції: Позашкільні гуртки та Culture Box Exchange.

– У рамках міжнародного проєкту 14 березня відбулася чергова міжнародна онлайн зустріч учнів і вчителів початкової школи Броварського ліцею #9 та однолітків школи Chester Elementary School, New York, США за програмою Cross-Cultural Virtual Exchange. За підтримки міжнародної освітньої організації [class2class.org](https://class2class.org) Тема конференції: Знайомство із США На початку нашої зустрічі пролунали національні гімни обох країн. Україна +США. Друзі із Сполучених Штатів представили нам цікаві факти про свою країну, продемонструвавши захоплююче відео Fun facts about USA.

Таким чином, гурткова робота в ліцеї є важливою складовою частиною виховного процесу, яка сприяє розвитку творчих здібностей та обдаровань учнів, формуванню їхньої життєвої позиції, підготовці до свідомого вибору професії.

Перспективами розвитку гурткової роботи у ліцеї на 2024/2025 н. р. є розширення участі у конкурсах, змаганнях та проєктах всеукраїнського та міжнародного рівнів, посилення співпраці з державними установами та громадськими організаціями, зміна окремих напрямків діяльності гуртків.

### **Волонтерська діяльність**

Волонтерська діяльність є важливою складовою життя ліцею. Вона дає учням та працівникам можливість зробити свій внесок у розвиток громади та допомогти людям, які її потребують. Волонтерська діяльність також сприяє розвитку особистих якостей учнів та зміцнює зв'язки ліцею з громадою.

Впродовж 2024/2025 н. р. у ліцеї були проведені ряд заходів, спрямованих на організацію допомоги людям та громаді.

Напередодні свята Дня знань 01.09.2024 р. у ліцеї тривала акція "ЗАМІСТЬ КВІТІВ - ДОНАТИ НА ЗСУ", яку оголосили працівники ліцею за декілька днів до свята знань із проханням Замість квітів вчителям на День знань донатити гроші для військових. Завдяки цьому спільними зусиллями усіх вдалось зібрати Завдяки цьому вдалось зібрати 25152 грн та 100 турецьких лір допомоги ЗСУ. В присутності адміністрації ліцею, вчителів та батьків складено акт вилучення коштів з благодійної скриньки і здійснено внесок до Національного банку України через офіційну фандрейзингову платформу України United 24 на підтримку ЗСУ.

Наш ліцей ситематично бере участь у допомозі військовим. За допомогою батьків, учнів та вчителів було зібрано: печиво, цукерки, кава та чай, їжа швидкого приготування, консерви, енергетичні батончики, горіхи, сухофрукти, засоби гігієни, теплі шкарпетки та грілки. Наш невеличкий внесок був переданий під Вугледар, Зенітно-ракетному полку через волонтерів БО «Міжнародний благодійний фонд «Вартові мрій». А також учні активно писали листи підтримки, подяки та малювали малюнки.

До Дня захисників та захисниць України у нашому ліцеї відбувся Благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ. Учні та батьки активно долучилися до ярмарку, виготовили багато різноманітних смаколиків, власноруч вироблених прикрас, дерев'яних, трикотажних виробів.

Як зазвичай, щороку, до Дня Святого Миколая, учні, батьки та вчителі беруть участь у благодійному проєкті «Фабрика Святого Миколая», що покликаний зібрати подарунки для дітей із соціально незахищених сімей напередодні Різдва і новорічних свят. Разом ми назбирали чимало солодошів, канцелярії, іграшок, настільних ігор тощо, щоб зробити свято для дітей, які цього потребують. Всі ці пакуночки ми передали представникам Центру соціальних служб, який далі по адресам доставить діткам.

А ще, разом із вихованцями-джурятами ми зібрали подарунки (солодоші, канцтовари та розвиваючі іграшки) для дітей з інвалідністю, які через волонтерів - команду БО "Міжнародний благодійний фонд "Вартові мрії" поїхали до м. Одеси та Одеську область.

Напередодні Різдва Христового наші учні та вчителі долучились до вшанування українських традицій та збереження культурної ідентичності нашого народу . Зокрема, дітки 3-В класу разом з чарівною вчителькою Мартинюк О.П. колядували на мир і перемогу, здоров'я і добробут для учнів та вчителів. А учні 10-Г класу разом з вчителем української мови і літератури Борзенковою О.М. "водили козу" з благодійною метою зібрати кошти для наших захисників.

У лютому 2025 року наш ліцей долучився до волонтерсько-екологічного проєкту Кришка FPV-шка, метою якого є допомога ЗСУ через збір пластикових кришечок. на території ліцею було встановлено Сердечко добра (контейнер) для збору кришечок, куди кожен може принести і вкинути пластикову кришку, чим не лише зберегти навколишнє середовище від забруднення, але й допомогти військовим у виготовленні дронів для ЗСУ. За перші 13 днів ми зібрали понад 60 кг. пластикових кришечок, які передано до скарбнички на 12-й FPV-дрон. Згодом ще тричі наповнювали сердечко добра.

У квітні 2024 року учні, вчителі та батьки нашого ліцею з великим ентузіазмом взяли участь у важливому благодійному проєкті, ініційованому управлінням освіти і науки Броварської міської ради. Завдяки спільним зусиллям було зібрано 820 кг макулатури, що принесло 2460 грн, які будуть передані на підтримку 136-го окремого батальйону територіальної оборони! Ця ініціатива не лише сприяє допомозі нашим захисникам, а й навчає учнів свідомому ставленню до ресурсів та відповідальності перед суспільством.

Протягом 2024–2025 навчального року учні 3-Є класу Броварського ліцею №9 разом зі своїм учителем, асистентом вчителя, батьками стали справжньою командою добра. Ще на початку вересня, у дні святкового старту навчального року, замість квітів діти та батьки спрямували кошти на донати для ЗСУ. За ці кошти були закуплені необхідні речі для наших військових. Але допомога не завершилася разовим збором. Протягом року учні створювали «коробочки тепла», збирали провізію, листи підтримки, засоби гігієни – усе, що може принести бодай трішки тепла й зручності на передовій. У класі проводилися благодійні «Тижні добра», під час яких було організовано кілька хвиль збору допомоги. Загалом вдалося зібрати поналі 150 кілограмів корисних речей, які передали бійцям підрозділів АЗОВ, 136-ї бригади та 116-ї бригади.

Таким чином, волонтерська діяльність мала позитивний вплив на учнів та працівників закладу.

- учні розвинули свої навички спілкування, співпраці та лідерства;
- учні здобули цінний досвід роботи в команді;
- учні стали більш соціально відповідальними;
- працівники ліцею зміцнили зв'язки з громадою;
- поліпшився імідж ліцею;
- було надано допомогу людям, які її потребують.

### **Влаштування акцій пам'яті**

Влаштування акцій пам'яті та різного роду виховних заходів щодо збереження пам'яті визначних дат, подій, видатних особистостей чи простих людей є важливим аспектом у національно-патріотичному вихованні учнівської молоді.

Щоденно о 9-00 год. проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії РФ проти України.

Жовтень – місяць, коли всі українці вшановують захисників та захисниць країни, які вже десятий рік дають відсіч російській агресії. З 30 вересня по 4 жовтня 2024 р. у ліцеї проходив тиждень, що був присвячений українському козацтву, вшануванню мужності та героїзму захисників і захисниць незалежності України. Наймолодші здобувачі освіти написали листи підтримки для наших воїнів.

19 листопада 2024 року відбулись заходи до дати - 1000 днів війни, кожен із яких став символом боротьби за свободу, незалежність і майбутнє наших дітей. Напередодні та у цей день колектив та здобувачі освіти Броварського ліцею № 9 вшановували незламність духу Захисників України, боротьбу Українського народу за незалежність, державність і територіальну цілісність. Так, хвилиною мовчання учні та колектив вшанували усіх тих, поліг за нашу незалежність. Діти малювали малюнки на тему «1000 днів війни очима дітей», писали листи-подяки воїнам, а у бібліотеці діяла виставка «1000 днів війни». Ми продовжуємо збір волонтерської допомоги для захисників (продукти харчування, засоби гігієни, теплий одяг). Також вчителями історії Чугай О. М. та Вороніним Є.О. були проведені тематичні уроки для учнів 5-х

і 7-х класів на теми «1000 днів боротьби за свободу: шлях до нової України» та «1000 днів незламності», під час якого учні пригадали хронологію подій за останні 3 роки боротьби, ділились своїм спогадами пережитого про початку відліку цих днів, згадували про героїв та розповідали про тих, ким вони пишаються, говорили про волонтерів, брали участь у інтерактивній грі – Донат для ЗСУ та писали 1000 побажань для захисників.

Щороку у четверту суботу листопада Україна вшановує пам'ять жертв Голодомору 1932–1933 років і масових штучних голодів 1921–1923 і 1946–1947 років. 2023 року ми вдруге вшановували жертв сталінського геноциду в умовах повномасштабної війни, яка супроводжується геноцидними діями Росії проти українців. Мітинг-реквієм до Дня пам'яті жертв Голодомору «ПАМ'ЯТАЄМО. ЄДНАЙМОСЯ. ПЕРЕМОЖЕМО» було проведено за участі учнів Броварського ліцею № 9 на чолі з учителем історії Євгеном Вороніним. Також, учнівським самоврядуванням нашого ліцею було створено відео-лекторій до Дня пам'яті жертв Голодомору та акція запили свічку пам'яті про всіх загиблих.

16 січня у День пам'яті захисників Донецького аеропорту здобувачі освіти ліцею віддали шану українським воїнам, які протягом 242 днів стояли на захисті стратегічного об'єкта. Бойові дії за аеропорт тривали з 26 травня 2014 року по 22 січня 2015-го, завершившись повною руйнацією старого та нового терміналів. Кіборги витримали, не витримав бетон!

27 січня 2025 р. ліцей долучився до вшанування пам'яті жертв Голокосту у Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту. Було проведено урок-реквієм, в ході якого учні пригадали події, що стосуються історії Голокосту, розкрили сутність та небезпечні наслідки таких явищ як геноцид, шовінізм, антисемітизм, необхідність формування активної громадянської позиції на основі визнання прав і свобод людини, а також хвилиною мовчання вшанували пам'ять усіх жертв Голокосту

29 січня 2025 року здобувачі освіти нашого ліцею занурювалися у сторінки історії та дізнавалися цікаві та важливі факти цього легендарного Бою під Крутами 1918 року.

Шануємо пам'ять Героїв Небесної Сотні, тих активістів, які ціною свого життя відстоювали наші права, свободу, нашу гідність. Боролися за наше майбутнє. З нагоди Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні було проведено низку заходів, щоб вшанувати тих, хто загинув за нашу країну:

- Відвідування меморіалу в Броварах "Герої Небесної Сотні" – учні, учасники рою "Берегиня", вчителі вшанували пам'ять загиблих, обговорення подій Революції Гідності та значення боротьби за свободу.

- Декламування віршів, присвячених Героям Небесної Сотні – учні Броварського ліцею №9 проникливо читали поетичні рядки, що відображають біль утрат і велич подвигу наших захисників.

Вшановуючи пам'ять Великого Кобзаря Тараса Шевченка 9 березня у Броварському ліцеї №9 відбувся яскравий флешмоб, присвячений великому Кобзарю – Тарасу Григоровичу Шевченку! Учні 5-В, 5-А та 1-А класів разом об'єдналися у танці під пісню на слова видатного поета. Через ритм і рухи діти

не лише вшанували пам'ять Тараса Шевченка, а й відчули його слова серцем. Це був чудовий приклад того, як сучасна молодь може переосмислювати і передавати дух української культури! Учениця 10-В класу Багмет Любов власноруч створила зображення Великого Кобзаря.

З метою вшанування мужності та героїзму захисників незалежності і територіальної цілісності України, військових традицій і звичаїв Українського народу, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу школярів Український інститут національної пам'яті за ініціативи Міністерства культури та інформаційної політики України підготував освітній проект «Діалоги про війну», до якого долучилися і наші здобувачі освіти 11-Б та 8-Г класу разом з вчителем історії Кобою О.В. Учні розповідали та обговорювали тему «російсько-української війни» та переглядали відеорозмови учениці із ветеранами сучасної російсько-української війни на теми: «Що таке війна?», «Чому Росія прагне захопити Україну?», «Що таке сучасна російсько-українська війна?», «Повномасштабне вторгнення».

До Дня пам'яті катастрофи на ЧАЕС у Броварському ліцеї № 9 о 9-00 прозвучала особлива хвилина мовчання, під час якої колектив та учні вшанували пам'ять ліквідаторів аварії на ЧАЕС. У закладі були проведені тематичні години пам'яті, перегляд документальних відео, презентацій, інформаційні хвилини та обговорення на теми «Причини та наслідки Чорнобильської катастрофи», «Роль ліквідаторів – справжніх героїв, які рятували світ ціною власного здоров'я», «Екологічні виклики, що постали перед Україною» тощо; проведено виховний захід у формі презентації-дискусії для учнів 5-х та 8-х класів на тему «Сльози Прип'яті: історія, яку не змити дощем». Впродовж тижня відбулись тематичні уроки-віртуальні подорожі на уроках історії та громадянської освіти на тему «Чорнобильська катастрофа, 39 років потому» для учнів 5-11 класів та уроки-пам'яті на тему «Сторінками чорнобильського лиха» для учнів 1-4 класів. Учнівське самоврядування провели відеофлешмоб «Чорнобиль – це не лише біль. Це – урок». Також діти поклали квіти до пам'ятника Героям і Героїням Чорнобиля у м. Бровари та відвідали Національний музей "Чорнобиль".

8 травня здобувачі освіти нашого ліцею долучились до вшанування пам'яті всіх жертв Другої світової війни 1939–1945 років. Головна мета цього дня – берегти пам'ять не лише українських воїнів, які зробили свій внесок у перемогу, а й жертв війни: остарбайтерів, дітей війни, цивільних, які постраждали від бойових дій та окупації їхніх міст і сіл. Тому що війна – це не лише танки, гармати й масштабні бої. Це – долі, мільйони маленьких і великих людських бід, які тривали роками.

У День пам'яті та примирення учні брали участь у майстер-класах з виготовлення червоних маківок, робили аплікації з картою України та червоними маками – символами пам'яті і знаками шани до загиблих, декламували вірші, а також переглянули документальні кадри воєнної історії, активно відповідали на запитання, обговорюючи побачене і, навіть, поклали квіти до Пам'ятника загиблим броварчанам у роки Другої світової війни біля парку культури і відпочинку Перемога.

До Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, з нагоди 80-тої річниці депортації кримськотатарського народу із Криму, у бібліотеці ліцею проходила виставка книг, присвячена цій пам'ятній даті, а здобувачі освіти нашого ліцею разом з вчителем історії Вороніним Є.О. занурилися в спогади тих страшних часів та вшанували пам'ять загиблих кримських татар.

4 червня 2025 р. вшановували пам'ять дітей, які загинули внаслідок збройної агресії РФ проти України. Війна, 11 березня 2022 року, забрала у нашої освітянської родини світлу дитину, Рябоконя Єлисея, який назавжди лишився учнем 8-Г класу, а сьогодні мав би закінчувати 11-клас. Це розумний, допитливий, завжди усміхнений, ввічливий, життєрадісний, цілеспрямований хлопчик, який мав сильну жагу до життя і знань, мав мрії і багато друзів, умів дружити і йти на допомогу.

Також, систематично на уроках та в позаурочний час вчителями, класними керівниками вшановували пам'ять видатних особистостей світу та України, які в цей день народились.

Таким чином, вшанування пам'яті та проведення різного роду акцій про пам'ятну дату є важливим моментом виховання громадянина-патріота, адже поки ми живі, доти пам'ять вічна.

### **Розповіді про українську культуру**

Розповіді про українську культуру відіграють важливу роль у вихованні дітей та молоді. Вони знайомлять з багатими традиціями, звичаями, фольклором та історією українського народу, формують національну самосвідомість та національну ідентичність.

Найбільш дієвими способами використання у виховній роботі розповідей про українську культуру як засобу виховання учнів впродовж цього навчального року були: читання казок, легенд, переказів на уроках та під час гурткової роботи, адже український фольклор багатий на цікаві та повчальні історії, які можуть зацікавити дітей будь-якого віку; вивчення народних пісень та танців; відвідування музеїв, театрів, виставок; святкування народних свят; тематичні інформаційні хвилини, бесіди про видатних українців; зустрічі з провідними фахівцями у галузі культури та мистецтва; просвітницькі заходи. Зокрема:

У жовтні 2024 року учениці 9-х класів разом з вчителем трудового навчання Дробязко Л.М. відвідали 5-ий ювілейний фестиваль мотанок «Наша Лялька», який представлений в Світлиця культурно-просвітницький центр. На фестивалі представлені різноманітні ляльки-мотанки, а також різноманітні інших виробів декоративно-ужиткового мистецтва: прикраси, об'ємні картини, вироби з дерева.

16 жовтня світ відзначав День хліба – свято, присвячене одному з найдавніших і найважливіших продуктів харчування в історії людства. Це не просто день для вшанування хліба, але й нагадування про значення цього продукту для культури, традицій багатьох країн. Хліб символізує достаток, працелюбність і життєву енергію. Від найдавніших часів до сучасності він є одним із найважливіших елементів харчування, що підтримує людей у різних

куточках світу. Учні з ООП разом з асистентом вчителя Федяєвою Ю.О. дізналися про історію хліба та виконали поробки "Колосок" як того, без чого не було б хліба.

Рій Незламні козачата разом з керівником Мартинюк О.П. відзначали День хліба. Учні дізналися про шлях від зернини до випічки в магазині, про професії людей, які дотичні до хліба: від механізатора в полі до продавчині в кафе чи магазині. Роївці влаштували вернісаж улюблених хлібобулочних виробів. Та закінчили своє святкування тематичним перекусом на перерві.

25 жовтня 2024 року адміністрація, вчителі та учні нашого ліцею долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності 2024. Учнівське самоврядування та виховники роїв нашого ліцею приготували відеопривітання з Днем української писемності та мови. Вчителем української мови та літератури Макарицькою Іриною Михайлівною було проведено пізнавальний захід. Метою якого було: розширити і поглибити знання про красу української мови, сприяти розвитку вміння учнів співпрацювати в парі, групі, пробуджувати інтерес до національних традицій, народної творчості, виховувати шанобливе ставлення до української мови, любов до Батьківщини. Захід включав такі розділи: "Наша мова солов'їна" (учні прослухали "Легенду про мову" і виконували завдання до тексту, отримуючи за правильну відповідь смайл), "Казковий дивосвіт" (учні відгадували назви казок за коротким описом), "Народознавці" (діти за допомогою алфавіту розшифровували закодоване прислів'я).

6 грудня з самого ранечку Святий Миколай разом зі своїми помічниками завітали до найменших здобувачів освіти з нагоди чарівного свята Миколая. Діти отримали солодкі подарунки та гарні емоції. Також 6 грудня на Свято Миколая до ліцею завітали студенти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, які разом зі Святим Миколаєм привітали діток з особливими освітніми потребами, провели інтерактивні ігри та вручили подарунки до свята., побажали успіхів у навчанні, міцного здоров'я та невичерпної енергії для здійснення всіх їхніх мрій.

До Дня української хустки 7 грудня 2024 р. здобувачі освіти, вчителі та адміністрація закладу приєднались до яскравого флешмобу "Зроби фото з хусткою". У класах були проведені тематичні уроки та виховні заходи "Українська хустка - оберіг жіночої вроди", майстер-класи, де навчали діток зав'язувати хустку, вивчали давні символи - квіти на хустках та їхнє значення тощо.

Напередодні зимових канікул учнівське самоврядування разом з педагогом-організатором підготували новорічний святковий концерт "Новорічне диво" для учнів 5-х класів. У заході могли взяти участь усі охочі, попередньо підготувавшись і повідомивши про це. Талановитим дітям вдалося запалити сцену актового залу, а також здивувати публіку своїми фантастичними виступами.

Напередодні Різдва Христового наші учні та вчителі долучились до вшанування українських традицій та збереження культурної ідентичності нашого народу. Зокрема, дітки 3-В класу разом з чарівною вчителькою

Мартинюк О.П. та 10-Г класу разом з Борзенковою О.М. колядували на мир і перемогу, здоров'я і добробут для учнів та вчителів.

Напередодні Великодня наші учні готувались до свята і згадували традиції українського народу, розповідали про особливості святкування у своїх родин, малювали, ліпили, прикрашали, прибирали класні кімнати, вправлялись на майстер-класах і, навіть, танцювали. Учні 1-В і 4-А класу разом із вихованцями групи подовженого дня створили чудові Великодні поробки, вклавши у них тепло і творчість. Учениці 5-А класу допомогли оформити святкову фотозону, щоб молодші школярі могли зробити яскраві знімки та зберегти теплі спогади. Група подовженого дня прикрасила крашанками Великодне деревце, наповнивши школу справжньою весняною магією.

11 травня Україна відзначала День матері, свято безмежної любові, турботи, сили й натхнення, яке дарують нам наші матусі щодня. Напередодні цього особливого дня наші здобувачі освіти говорили про найрідніших, найдобріших, наймудріших - наших мам. У ліцеї панувала особлива атмосфера тепла й вдячності. Учні підготували щирі листівки, малюнки, вірші й відеопривітання для мам, а вчителі провели тематичні години спілкування та майстер-класи з виготовлення сувенірів для матусь.

15 травня яскравими візерунками, щирими посмішками, руховими активностями, танцями та гарним настроєм у День вишиванки ділились учні та колектив ліцею. В знак єдності з українською культурою, національною ідентичністю народу, завдяки захисту мужніх ЗСУ, ми можемо носити вишиту красу та пишатись тим, що ми – українці.

22 травня наш ліцей став частиною Тижня Руху – всесвітньої ініціативи, що щороку надихає мільйони людей на активний спосіб життя! Україна вже четвертий рік поспіль серед країн-учасниць, і ми з гордістю підтримали цю подію. Учні ліцею взяли участь у всеукраїнській онлайн-руханці та долучилися до встановлення національного рекорду!

Формуючи традиції у Броварському ліцеї №9 є також і свої певні правила традиційного характеру, які з року в рік повторюються. Наприклад, це проведення різних урочистостей з нагоди свят. Усі вони несуть патріотичне забарвлення, адже проходять під гаслом любові та пошани до українського народу та вшанування його звичаїв.

У 2024/2025 н. р. у ліцеї відбулись такі святкові **загальношкільні урочистості і свята:**

1 вересня 2024 р. відбулась загальношкільна урочиста лінійка до Дня знань для учнів 1-х та 11-х класів, на якій для першокласників та випускників прозвонив перший дзвоник.

30 вересня відбувся святковий концерт-привітання вчителів з Днем працівника освіти.

2 грудня за участі учнівського самоврядування та педагогів-організаторів було проведено святковий тематичний концерт «Ліхтарики віри!». Діти танцювали, співали колядки, провели новорічно-різдвяний віршований флешмоб та грали в ігри.

19 березня 2025 р. До міжнародного жіночого свята було організовано та проведено конкурс «Міс ліцею 2025». Міс ліцею – Полоз Діану, Шаповалову Єлизавету – титул Міс глядацьких симпатій, Капінус Аріанну – Міс креативність!

9 та 12 травня у Броварському ліцеї №9 відбулося тепле, емоційне та яскраве свято для наймолодших учнів – першокласників. Захід під гаслом "Прощавай, БУКВАРИК" став справжнім святом знань, радості та перших важливих досягнень у навчанні.

23 травня 2025 року відбулось урочисте свято для випускників 4-х класів «З вірою у мирне майбутнє».

28 травня 2025 р. у нашому ліцеї відбулось свято обдарованості «Творча особистість Броварського ліцею №9 - 2025». Це свято кращих з кращих; тих, хто славиться навчальними досягненнями; тих, хто заглиблюється в таємниці наук і досліджень; тих, хто, не шкодуючи себе на систематичних активних тренуваннях завойовує призи та медалі; тих, хто дарує свій талант, свою творчість, своє мистецтво вдячним глядачам; тих, хто безмежно любить свою країну і гордо зветься її патріотом... В цей день свої відзнаки отримали понад 80 учнів та близько 30 педагогів у номінаціях: «Гордість ліцею», «Спортивний Олімп», «Незламні патріоти», «Зорецвіт талантів».

30 травня 2025 р. відбулось урочисте свято на подвір'ї ліцею - останній для усіх здобувачів освіти. Однак цей день став особливим для 159 учнів 9-их класів та 118 учнів 11-х класів.

02 червня 2025 року – відбулось урочисте відкриття літнього дозвілля у Броварському ліцеї №9, де було організовано привітання з початком літніх канікул та веселу руханку для всіх учасників.

13 червня 2025 року відбулось урочисте Свято вручення свідоцтв учням 9-х класів.

20 червня 2025 року відбудеться урочисте Свято вручення свідоцтв учням 11-х класів на подвір'ї ліцею.

### **Протидія булінгу**

Актуальним питанням виховної роботи у ліцеї залишається протидія булінгу. Важливим напрямом виховної роботи є формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу.

У виховній діяльності ліцей дотримується норм чинного законодавства щодо запобігання та виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми а саме, Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Кодексу України про адміністративні правопорушення, Конвенції про права дитини, Конвенції Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству, листа МОН України від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії», листа МОН України від 13.05.2022 № 1/15119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в

Україні», наказу Управління освіти і науки Броварської міської ради Броварського району Київської області «Про створення у закладах освіти безпечного освітнього середовища, недопущення випадків будь-яких форм насильства та запобігання булінгу» №150 від 11.09.2023 р.

Впродовж 2024/2025 н. р. у ліцеї проводилось постійне опрацювання нормативно-правових документів щодо негативних явищ в освітньому середовищі під час освітнього процесу, а також моніторинг змін у законодавстві.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів на 2024/2025 н. р., спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться систематично відповідно до плану роботи, який роблено на основі річного плану.

У 2024/2025 н. р. проводилась системна робота з педагогічним колективом закладу, батьками, учнями щодо створення безпечного освітнього середовища. Зокрема, на педагогічних радах та зборах колективу проводились просвітницькі заходи та інформаційні хвилинки щодо запобігання та протидії булінгу під час освітнього процесу.

Класними керівниками систематично проводились інформаційно-просвітницькі заходи із запобігання та протидії насильству, жорстокому поводженню та булінгу, спрямованих на створення в ліцеї безпечного освітнього середовища. Зокрема, проводились виховні тематичні бесіди з учнями, в тому числі і індивідуальні бесіди на теми: «Насилля в сім'ї як соціальна проблема», «Не проміняй свободу на рабство», «Як захистити себе від насилля в сім'ї», «Зупинимо жорстокість», «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Толерантне ставлення один до одного», «Відповідальність за булінг».

Класними керівниками на батьківських зборах обговорювались проблеми поведінки дітей під час навчального процесу та в позаурочний час, зокрема, щодо жорстокої поведінки до оточуючих, булінгу (цькування) та відповідальності за вчинені дії. У класах, де загостювались проблеми учнівської поведінки, зокрема, у 7-Б класі, адміністрація закладу відвідувала батьківські збори та проводила профілактичні бесіди, зокрема, щодо змісту, поняття, різновидів булінгу, відповідальності та санкцій з метою формування навичок ідентифікації насильства як у своїй поведінці, так і в поведінці дітей, щоб сформувати вміння виокремлювати наявну проблему.

У ліцеї створена і постійно діє Комісія з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу з метою дотримання процедури розгляду скарг на порушення прав і свобод дітей, жорстокої поведінки, булінгу, насильства в сім'ї та поза її межами відповідно до чинного законодавства та реагування на доведені випадку булінгу (цькування), наказ «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу на 2024/2025 н. р.» №140-од від 1.09.2024 р. За звітний період у ліцеї Комісією зафіксовано 1 випадок булінгу. На розгляді Комісії були 2 заяви. За рішенням Комісії шляхом відкритого голосування 10 членів комісії проголосували за те, що факту булінгу (цькування) не було, 1 член комісії утримався.

Випадків залучення неповнолітніх до релігійних, психокультових угруповань та течій, жебрацтва, бродяжництва, втягнення до азартних ігор у навчальному закладі не зафіксовано.

Удосконалено та оновлено інформаційний стенд на доступному для учасників освітнього процесу місці під назвою «Ні булінгу!». Також на стенді та офіційному сайті ліцею розміщені номери телефонів організацій і установ, служб підтримки, до яких можуть звертатися постраждалі особи та повідомити про випадки насилля, булінгу. Діє консультативний пункт «Скринька довіри».

Заклад постійно здійснює взаємодію та співпрацю з підрозділами органів Національної поліції України, Службою у справах дітей, Центром соціальних служб та іншими органами з метою ефективної комунікації та розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Зокрема:

- 26 вересня 2024 року працівником ювенальної превенції Броварського районного управління поліції Сергієнко С. була проведена лекція для батьків учнів 7-го класу про булінг, негативні шкідливі звички та відповідальність за правопорушення учасників освітнього процесу;

- 10 жовтня 2024 року відбулась зустріч представника сектору Служби освітньої безпеки з учнями 10-х класів, де обговорювались питання ознак чи факторів, що можуть вказувати на насильство, булінг, складні життєві обставини, жорстоке поводження з дитиною або ризики щодо їх виникнення стосовно дитини;

- з лютого 2025 року у закладі працює інспектор сектору Служби освітньої безпеки Броварського районного управління поліції ГУ НП України в Київській області Максим Олегович Гузько. 12 березня 2025 року були проведені спільні наради інспектора сектору СОБ та педагогічного колективу у молодшій та старшій ланці закладу щодо функціональних обов'язків представника сектору СОБ, закріпленого за освітнім закладом, питання співпраці, взаємодії усіх учасників освітнього процесу та представника сектору СОБ тощо;

- в березні 2025 року відбулися інформаційно-просвітницькі уроки за участю інспектора на тему запобігання та протидія насильству, жорстокому поводженню та булінгу в учнівському середовищі, де учні мали можливість обговорити важливі аспекти безпечного спілкування, дізнатися про відповідальність за прояви агресії та отримати поради, як діяти у складних ситуаціях;

- впродовж квітня-травня 2025 року у класах систематично проводились інтерактивні заняття з питань протидії булінгу (насильству), видів адміністративної та кримінальної відповідальності.

Практичним психологом та класними керівниками проводилось анонімне моніторингове дослідження щодо вивчення проблемних питань «Прояви булінгу у колективі» у 7-10 класах, а також соціометричне дослідження соціально-психологічного клімату у класах, де є порушення поведінки учасників освітнього процесу. За результатами свідчень про факти вчинення насильства над дітьми не було вказано.

Учнівське самоврядування ліцею ефективно долучилось до процесу створення безпечного освітнього середовища у закладі і здійснювали інформаційно-просвітницьку серед учасників освітнього процесу. Так, учні провели ряд бесід на тему «Протидія торгівлі людьми», присвячених проблемі людського рабства в рамках відзначення 18 жовтня 2024 року Європейського дня боротьби з торгівлею людьми та було знято інформаційний відео-ролик «Скажи рабству – НІ!»; у Міжнародний день толерантності 16 листопада 2024 року учнівське самоврядування нашого ліцею провело для дітей пізнавальний урок та майстер-клас з виготовлення ланцюжка толерантності, де учні спочатку розмальовували та вирізали маленьких чоловічків, а потім склеїли їх за ручки та утворили ланцюг толерантних людей.

З 25 листопада по 10 грудня 2024 року ліцей долучився до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», впродовж якої учасники освітнього процесу брали участь в різних заходах щодо протидії насильству, цькуванню, булінгу, рабству, захисту своїх прав та знанню обов'язків. Класними керівниками були проведені виховні тематичні години для учнів «Дитинство без насильства», «Що робити, коли тебе ображають?», «Що таке рабство у сучасному світі? Казка «Дзеркальний раб», «Права та обов'язки дітей», «Розкажи дорослому, якому довіряєш», учні молодших класів переглядали мультфільми про толерантне ставлення один до одного з коментуванням тощо. До Міжнародного дня захисту прав людини відбулась зустріч учнів 10-х класів з Мар'яном Швецем, Головою комісії з питань освіти та захисту прав дитини Ради дітей та учнівської молоді Броварської міської територіальної громади із тематичною лекцією «Міжнародні молодіжні обміни». Також, проведені заняття для учнів 7-х класів з елементами тренінгу «Подоласмо насилля разом», для учнів 8-х класів «Протидіємо кібербулінгу», для учнів 6-х класів бібліотечний урок-виставка «Скажи НІ насильству!». Переглянуті відеоролики щодо Конвенції ООН з прав дитини стосовно профілактики насильства. Учнями 10-х класів проведений флешмоб «Якщо ти проти насильства – скажи про це всім!».

Завдяки вжитим заходам протягом 2024/2025 н. р. вдалося підвищити рівень обізнаності учнів, батьків та вчителів про булінг, створити атмосферу нетерпимості до булінгу в ліцеї. Однак, незважаючи на досягнуті результати, проблема булінгу все ще залишається актуальною. Тому, перспективами подальшої роботи з протидії булінгу є продовження просвітницької роботи, удосконалення системи моніторингу та реагування на випадки булінгу, розширення співпраці з психологом, соціальним педагогом, іншими фахівцями та організаціями, залучення до роботи з протидії булінгу учнівського самоврядування.

### **Розвиток учнівського самоврядування**

Одним із напрямів виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування, діяльність якого спрямована на створення сприятливих умов повноцінного становлення особистості, її успішної інтеграції у суспільне життя, залучення до участі дітей у державно-громадському управлінні

закладом на принципах прозорості і відкритості. Важливим завданнями у роботі з учнівським самоврядуванням є підтримка соціально-активних програм, ініціатив та проектів органів учнівського самоврядування; удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя; забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

Учнівське самоврядування – це один із важливих засобів організації життєдіяльності учнівського колективу. Аналізуючи роботу шкільного парламенту за всі роки його діяльності, ми можемо впевнено сказати, що учні Броварського ліцею № 9 вміють добре поєднувати навчальну діяльність з трудовою, виховну з ігровою, природоохоронну з благодійною, спорт з дозволями.

У 2024/2025 н. р. відбулись вибори Президента ліцею, де за відкритим голосуванням обрано Гавлицького Владислава, учня 9-Д класу. У 2024/2025 н. р. структура учнівського парламенту складала:

Президент ліцею – Гавлицький Владислав.

Заступник президента ліцею – Петренко Валерія.

Міністерство освіти – комісія з питань освіти.

Міністерство національно-патріотичного виховання (НацПатВих) – комісія з питань національно-патріотичного виховання.

Міністерство культури- комісія з питань культури, дозволя і волонтерської діяльності.

Міністерство інформації – комісія з питань преси, інформаційного забезпечення та зв'язків з громадськістю.

Міністерство праці та профорієнтації – комісія з питань праці та профорієнтації.

Міністерство екології – комісія з питань екології та озеленення.

Міністерство спорту та здорового способу життя- комісія з питань спорту та здорового способу життя.

Міністерство дисципліни і порядку- комісія з питань дисципліни, порядку, протидії булінту і захисту прав дітей.

Один раз на місяць проводилося засідання Ради Парламенту.

Поле дії учнівського самоврядування – забезпечення порядку, безпечного туніського середовища, організація чергування на перервах, класних кімнатах, дозволя на перервах, проведення загальношкільних лінійок, виставок, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, організація роботи щодо збереження майна закладу, підручників, благоустрою території ліцею, участь в гуртках, секціях, підготовка та проведення конкурсів, свят, позаурочних заходів.

Учнівським самоврядування було розроблено та затверджено Хартію учнівського самоврядування Броварського ліцею №9. Її метою є захист прав та інтересів дітей в межах закладу; налагодження контактів та реалізація спільних проектів, ініційованих учнями створення умов для самореалізації учнівської молоді, залучення її до участі у прийнятті рішень на рівні колективу; залучення

дітей та молоді до прийняття рішень; всебічна реалізація дітьми та підлітками своїх інтересів, здібностей, прав та свобод на засадах загальнолюдських цінностей поширення серед дітей інформації про шляхи захисту своїх прав та свобод організація позаурочного життя учнів.

Щовівторка проводились Старостати, збори представників учнівського самоврядування 5 – 11 класів.

Учасники учнівського самоврядування з самого початку навчального процесу долучаються до основних заходів ліцею і розпочали свій навчальний рік під гаслом «Замість квітів - донати на ЗСУ».

Учнівське самоврядування долучилось до відзначення Олімпійського тижня, де допомогло в організації цікавих заходів під гаслом “Ми за здоров'я та ПЕРЕМОГУ”. Учні впродовж тижня змагалися у спритності та витривалості, отримали можливість більше дізнатися про історію Олімпійського руху, його ідеї та принципи. Олімпійські уроки, спортивні змагання, які мали на меті пропагувати серед дітей та учнівської молоді здоровий спосіб життя, сприяли залученню їх до активних занять спортом. Серед найбільших активностей учні брали участь у змаганнях з футболу, волейболу та регбі Також активно долучалися до "Веселої руханки".

27 вересня 2024 відбулися вибори віцеспікера Обласної ради дітей Київщини. Цього року від Броварської міської територіальної громади на дану посаду балотувався Президент ліцею Гавлицький Владислав. На передвиборчих дебатах «Власні аргументи «за» чи «проти», які відбулися 26 вересня в студії Центру творчості дітей та юнацтва Київщини, Владислав виявив себе як майстерний промовець, гідно захистив власну позицію та представив свою креативну та неординарну передвиборчу програму, що складалася з етнографічних проєктів, профорієнтаційних ініціатив, спортивних заходів. За підсумками голосування Гавлицький Владислав посів почесне II місце.

Учнівське самоврядування зробили відеопривітання до Дня української писемності та мови та приєднались до написання Національного радіодиктанту єдності, а у День рідної мови 21 лютого 2025 року доєднались до мовознавчої гри «Мовний ревізор».

28 листопада 2024 року представники учнівського самоврядування нашого ліцею відвідали профорієнтаційний захід "HUB професій Хочу! Можу! Обираю!", який проходив на базі Палацу творчості дітей та юнацтва Броварської міської ради Броварського району Київської області. Знайомилися з різними сучасними та актуальними професіями. Проходили свій індивідуальний маршрут, відвідали 6 різних локацій та змогли спробувати себе в ролях справжніх фахівців.

До Міжнародного дня захисту прав людини до нас завітав Мар'ян Швець, Голова комісії з питань освіти та захисту прав дитини Ради дітей та учнівської молоді Броварської міської територіальної громади, із тематичною лекцією "Міжнародні молодіжні обміни" для учнів 10-х класів. Разом з лідером нашого учнівського самоврядування, Мар'ян поділився своїм досвідом з питань міжнародного волонтерства, міжнародного обміну для

навчання, ідеями у галузі розвитку освіти громад та захисту прав дітей. Практичні поради зацікавили учнів, дали поштовх на реалізацію творчих пошуків, обмін контактами.

6 грудня 2024 року міністерством праці учнівського самоврядування ліцею, учнями 10 класів, було проведено захід "Гра з професіями" для діток початкової ланки. Бруєнко Максим, Попівняк Христина та Клімов Олег запитували у дітей, що вони про них думають і чи хотіла би дівтора стати представником цієї професії. І дехто, навіть, мріє стати вчителем.

4 лютого 2025 року учасники гуртка «Лідер» (учнівське самоврядування) долучилися до відзначення Всесвітнього дня боротьби проти раку. Вони власноруч виготовили червоні стрічки – символ підтримки, сили та надії для всіх, хто стикається з цією хворобою. Цей жест нагадує нам, що кожен може зробити свій внесок у поширення обізнаності та підтримку тих, хто бореться. Разом ми – сила!

28 лютого 2025 року учасники учнівського самоврядування взяли участь в мистецько-культурному заході UKR LEND - все буде Україна, на базі Спеціалізованої школи I-III ступенів № 23 м. Києва. На учасників чекали подорож у світ українського мистецтва, історії та літератури.

Учасники учнівського самоврядування взяли участь у "Стрілецькому турнірі-2025" серед учнів закладів загальної середньої освіти Броварської міської територіальної громади, приуроченому до Дня пам'яті Героїв Крут під керівництвом Центру національного-патріотичного виховання Броварської міської ради Броварського району Київської області. Наша команда гідно представила наш Броварський ліцей №9, набравши 73 залікові очки!

Здоровий спосіб життя – важлива складова патріотичного виховання наших джур. Учасники завжди охоче долучаються до акцій та тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, навіть під час повітряних тривог в укритті продовжують вчитись. Виготовлення настінних інформаційних газет про безпеку життєдіяльності та здоровий спосіб життя - це їх заслуга.

Учасники учнівського самоврядування дбайливо ставляться до природи: восени, прибирають опале листя на території закладу, взимку підгодовують птахів, виготовляючи для них годівнички, весною висаджують дерева, беручи участь в обласному природоохоронному флешмобі з висадки дерев «Дерево Героя», цілоріч сортують сміття та збирають кришечки від пластикових пляшок для протезів нашим воїнам, за ініціативи джури Гавлицького Владислава громада закладу долучилась до волонтерсько-екологічного проєкту «Кришка-FPV-шка», на території Броварського ліцею №9 було встановлено металеву корзину у вигляді серця для збору пластикових кришок

Також, намагаються пропагувати любов до природи молодшим школярам, тому 14 березня учасники учнівського самоврядування долучились до екологічної акції «Весняна толока» присвяченої до благоустрою території ліцею.

Учасники учнівського самоврядування 14 лютого 2025 долучились до святкування Дня святого Валентина, де для учнів було організовано низку цікавих заходів, які подарували всім яскраві емоції та незабутні враження.

Пошта Валентина – можливість привітати друзів, учителів та однокласників. Учні охоче писали святкові валентинки й дарували їх тим, кого цінують. Флешмоб "Фото з коханням" – учні та вчителі залюбки робили спільні знімки біля святкової фотозони, наповнюючи день усмішками та гарним настроєм. Конкурс на найоригінальнішу валентинку – творчі здобувачі освіти представили свої чудові роботи, сповнені фантазії та любові. Музичні перерви – шкільні коридори наповнювалися романтичною музикою, яка створювала ще більш святкову атмосферу.

20 лютого 2025 року учасники учнівського самоврядування долучились до святкування і вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні – людей, які ціною власного життя відстояли майбутнє нашої держави. Цього дня ми згадуємо всіх, хто став символом незламності, гідності та свободи українського народу. З нагоди Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні було проведено низку заходів, щоб вшанувати тих, хто загинув за нашу країну: відвідування меморіалу в Броварах Героїв Небесної Сотні – учні, учасники рою Берегиня, вчителі вшанували пам'ять загиблих, обговорення подій Революції Гідності та значення боротьби за свободу; декламування віршів, присвячених Героям Небесної Сотні – учні Броварського ліцею №9 проникливо читали поетичні рядки, що відображають біль утрат і велич подвигу наших захисників.

26 та 28 лютого 2025 року учасники учнівського самоврядування взяли активну участь у етнографічному спецпроекті На Колодія Палацу творчості дітей та юнацтва Броварського району. Це була унікальна можливість зануритися у традиції українського народу та відчувати дух старовинного святкування Масниці.

Учасники учнівського самоврядування та рою Берегиня Броварського ліцею №9 10-В класу - Петренко Валерія, Заклевська Катерина, Полоз Діана, 8-А класу - Петриченко Софія, Попівняк Христина 10-Г, Авраменко Ярина 9-Б, Клімов Олег 10-А долучилися до відзначення Дня Державного Гімну України, створивши відео, в якому розкрили історію його створення. Вони досліджили шлях від написання слів Павлом Чубинським та покладення на музику Михайлом Вербицьким до визнання Гімну символом нашої державності та незламності. Це відео – не просто розповідь, а справжній вияв шани та гордості за нашу країну.

Учасники учнівського самоврядування приєдналися до обласного відеофлешмобу Воїни світла, Воїни добра, присвяченого Дню українського добровольця!

Учнівське самоврядування організувало захопливий театральний тренінг для восьмикласників, щоб занурити їх у чарівний світ театру та акторської майстерності! Спочатку учні дізналися про історію виникнення театру, його розвиток та важливість у культурному житті суспільства. Перша вправа – „Дзеркало“: у парі один учасник виконував рухи, а інший мав точно їх віддзеркалити. Це навчило школярів спостережливості та синхронності у жестах. Наступна вправа – „Сварка числами“: замість слів учасники використовували числа, передаючи через них емоції сварки. Виявилося, що

навіть цифри можуть звучати драматично, якщо їх вимовляти з потрібними почуттями! Третій тренінг – „Читання скоромовок з емоціями“: школярі тягнули жеребкування, яке визначало, з якими емоціями потрібно прочитати скоромовку – чи це буде радість, злість, сум чи здивування! А завершили захід руханкою, щоб зарядитися енергією та відчувати справжню свободу руху на сцені.

Учасники учнівського самоврядування у травні 2025 року провели для учнів 10 класів відбувся тематичний захід Ти - Культура. Протягом заходу учні говорили про українських діячів культури, занурювалися у творчість через невеликий етюд, а також перевіряли знання у грі Kahoot! Це була чудова можливість нагадати собі, наскільки глибокою й багатогранною є українська культура - і як важливо розуміти, що кожен із нас є її частиною. Адже бути культурою - це не лише про вишиванку й пісню, а про щоденні вчинки, повагу до спадщини, до себе й до інших.

02 травня 2025 року учасники шкільного самоврядування Міністерства культури провели «Клуб обговорень Гаррі Поттера» на честь Всесвітнього дня Гаррі Поттера, що відзначають шанувальники цього чарівного світу. Це неофіційне свято присвячене культовому персонажу, який став символом боротьби добра зі злом та надихнув мільйони людей по всьому світу. Організаторка заходу, Заклевська Катерина, була в образі Белатрисси Лестранж, президент ліцею, Влад Гавлицький, у образі, власне, Гаррі Поттера, а замісниця президента Валерія Петренко його вірною подругою – Герміоною Грейнджер. Учні мали змогу обговорити улюблені епізоди та героїв з книги або фільму, висловити свої невдоволення щодо зайвих та нерозкритих сюжетних ліній, а також брати участь у дебатах, на яких вони мали дискусію на тему: “Чи достатньо глибоко розкриті персонажі у фільмі?”. Говорили про силу дружби, вибір між добром і злом, та важливість сміливості в повсякденному житті - теми, що об’єднують магичний світ і нашу реальність.

Таким чином, роботу учнівського самоврядування у 2024/2025 н. р. доцільно вважати виконаною на належному рівні.

Перспективами роботи щодо організації учнівського самоврядування у ліцеї у 2025/2026 н. р. є вибори нового Президента Парламенту та його складу; посилення співпраці з громадськими організаціями та волонтерами.

### **Розвиток критичного мислення та медіаграмотності**

Цей напрямок виховної роботи закладу був обраний завдяки тим викликам, які несе нашим дітям сучасний світ. Зокрема, це повальна інформатизація суспільства та зажуреність у віртуальний простір. В першу чергу, через те, що нині Інтернет відіграє важливу роль у житті учнів. Це і потужний освітній ресурс, але й небезпечні загрози для життя і здоров’я, тим більше в умовах воєнного стану. Також в умовах війни активна робота ворожої пропаганди приймає різні форми, інколи найнеочікуваніші, до яких учні та вчителі мають бути готові.

Головна мета цього напрямку виховної роботи – це навчити учнів довіряти лише офіційним джерелам та завжди перепроверяти інформацію,

особливо перш ніж поширювати її. Основне завдання при цьому – вміння розрізняти фейки та пропаганду, адже нерідко вона спрямована саме на молоде покоління.

Засобами виховної роботи впродовж року були тематичні виховні години та інформаційні хвилинки, що проводились класними керівниками, в межах яких учні виконували вправи, покликані розвивати критичне мислення та медіаграмотність (відеоматеріали, проєкти, заняття мозкового штурму, диспути, під час яких діти обговорювали спірні новини та наративи тощо). Тематика виховних годин: Інформація – це шлях до знань чи небезпека, Передінтернетова ера: Збережімо момент без з'єднання, Безпека в Інтернеті, Обережно! Інтернет!, 10 золотих правил безпеки в Інтернеті для дітей, Ігromанія – сучасна залежність №1, Що таке фейк та ін.

Також у січні 2025 р. було проведено нараду для педагогічних працівників з питань інформаційної безпеки здобувачів освіти в умовах воєнного стану та основні положення медіа грамотності. Класними керівниками були проведені позачергові батьківські збори, на яких ключовим питанням було питання інформаційної безпеки учнів та освітнього процесу.

Розроблена пам'ятка для батьків про інформаційну безпеку (табл.6.1).

#### **ПАМ'ЯТКА ДЛЯ БАТЬКІВ**

##### **про інформаційну безпеку**

Інформаційна безпека є невід'ємною частиною сучасної системи управління правової держави і вагомим чинником формування громадянського суспільства, а також входить до ключового розуміння питання національної безпеки.

Українські діти – стали важливим інструментом маніпуляцій з боку рф. Ворог найчастіше використовує т. зв. *інформаційний тероризм*, тобто насильницький та скоординований вплив, наповнений дезінформацією, різного роду маніпуляціями та має на меті ввести людину в стан інфотерору – перманентного пригнічення, паніки, дезорієнтації. Засобом виступають ГРОШІ, тобто дітям пропонують ЗАПЛАТИТИ!

Відповідно до ЗУ Про основи національної безпеки України сьогодні існують такі загрози національним інтересам та безпеці в інформаційній сфері:

- обмеження свободи слова та доступу громадян до інформації;
- розповсюдження державної або іншої таємниці, конференційної інформації, яка є власністю держави або спрямована на забезпечення потреб та національних інтересів суспільства і держави;
- розповсюдження ЗМІ культу насильства, жорстокості та порнографії;
- комп'ютерна злочинність та комп'ютерний тероризм;
- маніпулювання свідомістю суспільства шляхом поширення інформації, яка є недостовірною, неповною або упередженою (фейки).

##### **ВАЖЛИВО!**

##### **Батькам:**

✓ **УСВІДОМИТИ і ЗНАТИ**, що за злочини проти основ національної безпеки України (державна зрада, диверсія), мародерство, колабораційну діяльність, несанкціоноване поширення інформації настає кримінальна відповідальність з 14 років;

✓ **ДОНЕСИТИ і ПОЯСНИТИ** своїм дітям основи інформаційної безпеки і медіаграмотності, які формують стійкість до дезінформації, як правильно користуватись Інтернетом та соціальними мережами тощо, що таке ІПСО;

✓ **ПЕРЕВІРЯТИ/МОНІТОРИТИ/КОНТРОЛЮВАТИ** соціальні мережі, ігри, інтернет-сесії дітей.

##### **Відповідальність в умовах воєнного стану:**

1. Злочини проти основ національної безпеки України статті 109-114 Кримінального

кодексу України. Наприклад, державна зрада, диверсія (позбавлення волі на строк від 15 років до довічного з конфіскацією майна);

2. Злочини проти власності, мародерство (крадіжка, розбій, вимагання, шахрайство), статті 185-187, 189, 191 Кримінального кодексу України – від 5 до 15 років позбавлення волі з конфіскацією майна;

3. Здійснення колабораційної діяльності - позбавлення права обіймати певні посади або займатися певною діяльністю як основне або додаткове покарання за вчинення кримінальних правопорушень проти основ національної безпеки України, передбачених статтею 111<sup>1</sup> Кримінального кодексу України строком від 10 до 15 років; криміналізація колабораційної діяльності (стаття 111<sup>1</sup> Кримінального кодексу України);

4. Несанкціоноване поширення інформації про направлення, переміщення зброї, озброєння та бойових припасів в Україну, рух, переміщення або розміщення Збройних Сил України чи інших утворених відповідно до законів України військових формувань, вчинене в умовах воєнного або надзвичайного стану (стаття 114<sup>2</sup> Кримінального кодексу України) – від 3 до 12 років позбавлення волі;

5. Незаконне використання з метою отримання прибутку гуманітарної допомоги, благодійних пожертв або безоплатної допомоги (стаття 201<sup>2</sup> Кримінального кодексу України) – від 5 до 7 років позбавлення волі з конфіскацією майна.

***Пам'ятаємо, що у випадках коли громадянин України на виконання злочинного завдання іноземної держави, іноземної організації або їх представників жодних дій не вчинив, а, натомість, добровільно заявив органам державної влади про свій зв'язок з ними та про отримане завдання кримінальна відповідальність скасовується!***

### Профорієнтаційна робота

Одним із важливих напрямів виховної роботи ліцею є профорієнтаційна робота, яка спрямована на надання підтримки учням у виборі профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності, вироблення у здобувачів освіти свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці.

Питання щодо визначення профілю навчання, профорієнтації учнів розглядаються на батьківських зборах, на засіданнях педагогічної ради, засіданнях учнівського самоврядування, на нарадах при директорові тощо.

Профорієнтація учнів реалізується на уроках трудового навчання, на виховних годинах та під час зустрічей з представниками навчальних закладів України.

Систематично проводяться зустрічі та онлайн-зустрічі учнів випускних класів з представниками:

- професійно-технічних закладів,
- технікумів і коледжів,
- вищих навчальних закладів.

Такі заходи відбуваються як на базі ліцею, так і безпосередньо на базі закладів освіти, з якими ми співпрацюємо. Мета цієї роботи — допомогти учням усвідомлено обрати свій професійний шлях, ознайомити з освітніми можливостями та вимогами до майбутніх абітурієнтів.

У травні 2025 року відбулось нагородження конкурсантів I і II етапів територіального змагально-мотиваційного конкурсу профорієнтаційних відеопроєктів Моя майбутня професія, який проводився у Броварській громаді відповідно до укладеного Меморандуму про співробітництво між

Броварською міською радою та громадською організацією Розвиток громадянських компетентностей в Україні в рамках реалізації напряму Підтримка реформи професійної освіти в Україні Швейцарсько-український проєкт DECIDE Децентралізація для розвитку демократичної освіти, що впроваджується в Україні консорціумом у складі ГО DOCCU та PHZN International Projects in Education за підтримки Посольства Швейцарії в Україні.

У I етапі конкурсу, який відбувся у період з 10 березня по 10 квітня 2025 року, від нашого ліцею взяли участь 5 відеоробіт, які підготували учні 7-Б, 7-Д, 8-Б, 8-Ж та 9-Б класів. За результатами відкритого он-лайн голосування призіві місця посіли:

I місце - команда учнів 7-Д класу, представник Шевчук Роман;

II місце - команда учнів 8-Ж класу, представник Емір Газієв;

III місце - команда учнів 7-Б класу, представниця Вероніка Зарудна.

Переможці отримали грамоти, подяки, цінні подарунки та, що найголовніше, - позитивні емоції і віру у свої можливості!

У II етапі конкурсу відеоробота наших учнів 7-Д класу про професію актора посіла II МІСЦЕ серед 11 закладів Броварської громади.

Протягом 2024/2025 н. р. у ліцеї організовано понад 10 профорієнтаційних зустрічей із різними закладами освіти м. Києва, області та України.

| Дата       | Заклад освіти                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.11.2024 | Київський національний торгово-економічний університет, факультет фінансів та обліку                                                                   |
| 15.11.2024 | Національний університет технологій та дизайну                                                                                                         |
| 18.11.2024 | Державний податковий університет України                                                                                                               |
| 22.03.2025 | Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького                                                                 |
| 04.04.2025 | Майстер-клас Київський професійний ліцей транспорту                                                                                                    |
| 08.04.2025 | Онлайн-лекція на тему Людина – їжа – тіло: психологія здорових стосунків у межах освітнього курсу Дні здорового харчування в НУБіП України             |
| 23.04.2025 | Онлайн лекція ННІ права Державний податковий університет України                                                                                       |
| 24.04.2025 | Майстер-клас від спеціалізованої школи I-III ступенів № 23 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва (театральний клас) |
| 07.05.2025 | Конкурс відеопроєктів Моя майбутня професія                                                                                                            |
| 09.05.2025 | Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана                                                                                   |

Виходячи з вищезазначеного, можна вважати виховну роботу за 2024/2025 н. р. такою, що знаходиться на достатньому рівні. Виховна робота у 2024/2025 навчальному році здійснювалась цілеспрямовано, системно та відповідно до чинного законодавства, Концепції національно-патріотичного виховання, Конвенції ООН про права дитини, програм і методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

### **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

#### **Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Основним завданням учителя є досягнення учнями необхідного рівня навчальних результатів та сформованості ключових компетентностей, відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти. Це також включає неухильне дотримання навчальних програм та виконання навчальних планів.

До ключових умов, що забезпечують успішне формування базових компетентностей учнів нашого закладу освіти, належать:

- Підвищення результативності уроку як основної форми організації освітнього процесу та ефективного засобу взаємодії між учителем і здобувачем освіти;
- Активне впровадження позаурочних освітніх заходів, орієнтованих на розвиток дослідницьких, пошукових, проблемних форм роботи з навчальним матеріалом;
- Постійне професійне зростання та удосконалення педагогічної майстерності вчителів;
- Зосередження уваги педагогів на особистих освітніх досягненнях кожного учня;
- Дотримання принципів відкритості освітнього процесу та створення комфортного, доброзичливого освітнього середовища;
- Надання учням педагогічного супроводу у процесі вибору навчальної та професійної траєкторії.

Календарно-тематичне планування навчального матеріалу здійснюється вчителями самостійно на основі Державного стандарту загальної середньої освіти, затверджених навчальних програм (зокрема модельних) та освітньої програми закладу. Під час складання календарно-тематичних планів педагоги враховують індивідуальні особливості класів, їх профільність та рівень підготовки учнів.

За підсумками навчального року кожен педагог, індивідуально або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань, аналізує ефективність реалізації календарно-тематичного плану, визначає його сильні сторони й недоліки, вносить відповідні зміни та корективи. У змісті планів зазначаються організаційні форми занять та види діяльності, спрямовані на формування ключових компетентностей.

Учитель має право самостійно визначати кількість годин, необхідних для вивчення певної теми, а також змінювати їх послідовність відповідно до потреб конкретного класу або учнівської групи.

Під час організації освітнього процесу вчителі використовують різноманітні форми, методи та прийоми роботи, орієнтовані на набуття учнями ключових компетентностей. Окрім традиційної класно-урочної

форми, педагоги впроваджують інші організаційні формати: навчальні проекти, майстер-класи, дебати, дослідницькі практики тощо. Серед навчальних завдань перевага надається творчим, проблемним, пошуковим і прикладним видам діяльності, що дозволяють учням застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

У системі домашніх завдань переважають завдання, які мають творчий, дослідницький або прикладний характер, орієнтовані на розвиток мислення, вміння самостійно опрацьовувати інформацію та приймати рішення.

Індивідуальний підхід до кожного учня є пріоритетом у роботі педагогів. Для здобувачів освіти, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, вчителі разом з батьками та самими учнями розробляють індивідуальні плани (або графіки), а також індивідуальні програми розвитку. Такі документи передбачають чітко визначені строки опанування навчального матеріалу, форми і терміни оцінювання, консультування, індивідуальний супровід. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогічний колектив здійснює моніторинг індивідуального прогресу дитини. До реалізації таких траєкторій залучаються також технології дистанційного та змішаного навчання, з обов'язковим відстеженням ефективності цього процесу.

Вчителі активно створюють і використовують освітні інформаційні ресурси, які застосовуються як під час уроків, так і при виконанні інших обов'язкових освітніх видів діяльності. На основі створених матеріалів учителі формують особисті освітні портфоліо. Вони також розробляють або адаптують наявні електронні ресурси для впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.

Через зміст навчальних предметів педагоги формують у школярів ціннісні орієнтири, зокрема патріотизм, повагу до державної мови, законів України, загальнолюдських моральних норм. У ході навчальних занять в учнів розвиваються навички командної роботи, співпраці, толерантного ставлення до інших. Вчителі слугують прикладом культури взаємоповаги й доброзичливості.

Усі вчителі володіють навичками використання цифрових технологій у навчальному процесі. У своїй роботі вони активно застосовують інформаційно-комунікаційні технології, цифрові платформи, онлайн-ресурси, що значно підвищує ефективність освітнього процесу. На заняттях широко використовуються мультимедійні засоби, інтернет-ресурси, інтерактивні інструменти, що сприяє кращому засвоєнню знань та розвитку цифрової компетентності учнів.

Педагогічний колектив Броварського ліцею № 9 працював відповідно до річного плану роботи закладу у 2024/2025 н.р. та згідно вимог нормативно-правових документів спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Протягом 2024-2025 н.р. відбулися засідання професійних спільнот освітніх галузей. Метою роботи професійних спільнот протягом навчального року було безперервне вдосконалення рівня педагогічної

майстерності, ерудиції та компетентності вчителів у процесі викладання предметів. Розглядались наступні питання:

- Аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік. Структура та напрямки методичної роботи у новому році. Обговорення та затвердження плану роботи на 2024/2025 н.р.;
- Оцінюванні компетентностей: не лише здобутих знань, а й навичок — як предметних, так і «м'яких»;
- Основні вимоги до оцінювання в 5–9 класах НУШ;
- Сертифікація вчителів початкових класів та вчителів предметників;
- Про ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів; забезпечення навчальними програмами, підручниками, методичними рекомендаціями щодо оцінювання здобувачів освіти;
- Про огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури;
- Визначення змісту, форми і методів підвищення кваліфікації педагогів у 2024/2025 навчальному році;
- Ознайомлення з особливостями планування роботи вчителя у контексті НУШ;
- Про наступність в освітньому процесі, взаємовідвідування презентаційних уроків;
- Про організацію проходження навчання вчителями, які у 2024/2025 викладають предмети у 7 класах та будуть викладати предмети у 8 класах НУШ;
- Про підготовку та проведення предметних тижнів;
- Організація методичної роботи та наставництва з учителями, які відчують труднощі в організації освітнього процесу;
- Відвідування учнями позашкільних закладів;
- Робота з обдарованими учнями;
- Аналіз роботи з обдарованими дітьми, аналіз участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, творчих робіт МАН;
- Створення освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів в умовах реформи освіти, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- Вивчення та обговорення нормативних документів з питання організованого закінчення навчального року;
- Планування заходів розбудови системи кар'єрного суроводу у 2025/2026 н.р.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників Броварського ліцею № 9 Броварської міської ради Броварського району Київської області та Порядку

підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Броварського ліцею № 9 Броварської міської ради Броварського району Київської області розробленими відповідно до нормативно-правових документів. У 2025 році атестацію пройшли 28 педагогічні працівники з них 4 заступника директора з НВР проходили атестацію на відповідність займаній посади та 3 педагогічні працівники успішно пройшли сертифікацію. За підсумками атестаційного періоду, рішенням атестаційної комісії I рівня було:

- Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 5 педагогічних працівників;
- Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 13 педагогічних працівників;
- Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагогічний працівник;
- Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1 педагогічний працівник;
- Вважається таким, що відповідає займаній посаді та кваліфікаційній категорії «спеціаліст» - 1 педагогічний працівник;
- Підтверджено дванадцятий тарифний розряд – 4 асистенти вчителя.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

- ✓ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.
- ✓ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.
- ✓ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.
- ✓ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.
- ✓ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді» при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5-7-х класах. Проведені психолого-педагогічні консиліуми, тренінги по формульованню та рівневому оцінюванню п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

### **Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У ліцеї функціонують методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів гуманітарного циклу, вчителів інформатики, вчителів природничих наук, вчителів фізики та математики, асистентів-вчителів, художньо-естетичного циклу та методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МО гуманітарного циклу в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Використання компетентнісного підходу в освітній діяльності педагога для стимулювання творчості учнів, розвитку критичного мислення та вдосконалення мовленнєвої компетентності». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✓ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✓ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✓ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;
- ✓ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;
- ✓ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;
- ✓ робота з обдарованими учнями.

МО вчителів початкових класів працювали на проблемою «Моделювання сучасного освітнього середовища в початковій школі: український контекст і міжнародний досвід». Свою роботу спрямовували на:

- ✓ удосконалення уроку як основної форми навчально-виховної роботи;
- ✓ пошуки різноманітних форм і методів для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів;
- ✓ впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду.

Вчителі іноземних мов працювали над методичною проблемою «Іноземна мова як засіб формування інтегрованої комунікативної компетентності учнів з урахуванням мовного, соціокультурного, стратегічного та навчального компонентів і навичок 4К». На засіданнях методичного об'єднання вивчалися:

- ✓ особливості викладання іноземних мов за новим Державним стандартом;
- ✓ ознайомлення з новими підручниками;
- ✓ шляхи реалізації наскрізних ліній;
- ✓ новинки науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури;
- ✓ розвиток мотиваційної сфери учнів 9-х класів та адаптаційний період учнів 5-х класів;
- ✓ моніторинг успішності учнів;
- ✓ результативність позакласної роботи;
- ✓ робота з обдарованими учнями;
- ✓ впровадження проєктних технологій у процес навчання іноземних мов.

Систематично проводились засідання Школи педагогічного зростання «Методика формування іншомовної компетенції учнів в аудіюванні».

МО вчителів інформатики працювало над виконанням методичної проблеми «Комплексний підхід до формування цифрових навичок учнів в умовах кризових обставин: інновації, адаптивність та емоційна безпека»:

- методичне забезпечення курсу інформатики старшої школи за чинними програмами. Зміни до програм 5-9 класів. Розгляд та обговорення модельної навчальної програми з інформатики 5-6 клас НУШ та критерії оцінювання;

- навчально – методичне забезпечення уроку інформатики в 4-6 класах відповідно вимог НУШ;
- визначення методів та форм роботи з обдарованими дітьми;
- активізація пізнавальної діяльності учнів в позакласній роботі як засіб розвитку творчого мислення.

Методичне об'єднання асистентів вчителів інклюзивних класів продовжувало працювало над проблемою: «Соціально-педагогічна підтримка та педагогічні умови розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі», в рамках якої проводились засідання команди супроводу дітей з ООП, зокрема розглянуто питання про стратегічні напрями підтримки дітей з ООП, про нові методи комунікації та співпраці вчителів, батьків та корекційних педагогів в умовах воєнного стану, про динаміку розвитку дитини, оформлення портфоліо учнів.

Досить активно працювало методичне об'єднання вчителів природничих наук над методичною проблемою: «Професійні виклики та функції сучасного вчителя в реалізації компетентнісного підходу: акцент на розвиток навичок 4К як складових ключових компетентностей». Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- ✓ навчальні програми на основі модельних для учнів 6 класів НУШ;
- ✓ особливості викладання в інклюзивних та спеціалізованих класах;
- ✓ про роботу з обдарованими дітьми;
- ✓ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу.

Методичне об'єднання художньо-естетичного циклу працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Від інноваційного змісту і технологій через педагогічну майстерність учителя до якісної освіти та креативної особистості учня», шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024-2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час .

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання,

які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, математики та фізики, біології та екології, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День Європейських мов.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці роки вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості

освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

### **Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Педагоги закладу освіти ведуть системний конструктивний діалог із учнями та їхніми батьками, демонструючи високий рівень педагогічної культури й комунікативної компетентності. Учасники освітнього процесу своєчасно й професійно реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби здобувачів освіти. У взаємодії з учнями вчителі виявляють доброзичливість, повагу, щирий інтерес, формуючи безпечне та довірливе освітнє середовище.

Своєю поведінкою педагоги моделюють зразки просоціальної поведінки, сприяють розвитку в учнів моральних якостей, поваги до прав інших, емпатії та відповідальності. Активно підтримується формування демократичних цінностей та громадянських компетентностей. Учні залучаються до прийняття рішень із питань, що стосуються їхнього навчання та шкільного життя, вільно висловлюють власні думки. Особистісно орієнтований підхід, який використовують педагоги, сприяє розвитку в учнів відповідальності, самостійності та навичок саморегуляції.

З батьками учнів підтримується постійна комунікація в різних форматах (індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, батьківські збори, анкетування тощо). Учителі прагнуть отримати якісний зворотний зв'язок, що дає змогу відстежувати освітній поступ кожної дитини, вчасно реагувати на труднощі й забезпечувати безперервний розвиток ключових компетентностей учнів.

У педагогічному колективі панує партнерська атмосфера взаємоповаги та взаємодопомоги. Учителі постійно співпрацюють, обмінюються досвідом, практикують взаємовідвідування уроків з метою підвищення якості викладання та поширення ефективних педагогічних практик. Командна взаємодія ґрунтується на принципах професійного діалогу та колегіального вирішення проблем. У закладі функціонує інститут наставництва, який сприяє адаптації молодих педагогів, підтримці професійного зростання та впровадженню інновацій у практику.

## **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.**

2025/2026 навчальний рік є особливим з огляду на соціально-політичну, безпекову та економічну ситуацію в Україні. В умовах тривалих викликів, пов'язаних з війною, педагогічна спільнота закладу освіти повинна переглянути та актуалізувати підходи до виховної роботи, зміцнити систему захисту прав і інтересів дитини в освітньому середовищі.

Організація виховної діяльності у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1–11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та інших нормативно-правових актів і програм у сфері освіти.

Пріоритетним напрямом у виховній роботі є формування всебічно розвиненої особистості громадянина-патріота, здатного до подальшої освіти, активної життєвої позиції, трудової діяльності, самореалізації та відповідального ставлення до себе, суспільства і держави.

У межах реалізації цього завдання педагогічний колектив ліцею зосереджує увагу на:

- вихованні громадянської відповідальності, поваги до національних традицій, історії та культури українського народу;
- формуванні навичок здорового способу життя, емоційної стійкості та соціальної адаптивності;
- створенні умов для подальшої соціалізації учнів у складних умовах сучасного життя.

Серед пріоритетних форм і методів роботи педагогів:

- організація правопросвітницької діяльності з метою формування у здобувачів освіти негативного ставлення до протиправних дій, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних методик (ділові та рольові ігри, моделювання суспільних процесів, дискусії, командна робота) як у навчальному, так і в позакласному просторі;
- активна участь учнівського самоврядування у прийнятті рішень і реалізації ініціатив;
- профілактична робота щодо формування правової культури, моральних орієнтирів, здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, дискримінації, ксенофобії, мови ворожнечі;
- розвиток педагогічних комунікацій, налагодження ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- формування шкільного простору як безпечного й демократичного середовища, що забезпечує права, добробут та самоповагу кожного учасника.

Згідно з вимогами чинного законодавства педагоги повинні забезпечити виконання наказу МОН, МВС, МОЗ та Держкомітету України у справах сім'ї

та молоді «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень щодо жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення».

Особливої уваги потребують учні, які:

- виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах;
- є внутрішньо переміщеними особами або пережили травмівні події.

Для забезпечення ефективного захисту дітей педагогічний колектив зобов'язаний:

- вести внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги;
- у разі необхідності інформувати службу у справах дітей;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід, індивідуальні консультації;
- контролювати відвідування занять і рівень навчальних досягнень таких учнів;
- залучати їх до громадської, проєктної та гурткової діяльності для соціалізації та адаптації.

Окремим важливим напрямом є національно-патріотичне виховання, зокрема:

- виховання поваги до героїв України, Збройних сил України;
- шанобливе ставлення до пам'яті про загиблих воїнів, учасників визвольної боротьби;
- проведення виховних заходів, тематичних тижнів, хвилин мовчання, зустрічей із військовими, волонтерами;
- використання символіки, традицій, фольклору, елементів національної культури в освітньому процесі.

Не менш значущим є напрям сімейно-родинного виховання, який передбачає:

- підготовку старшокласників до дорослого життя, відповідального батьківства, формування уявлень про щасливу, міцну родину;
- популяризацію українських родинних традицій, звичаїв і обрядів, як основи морального, духовного зростання особистості;
- співпрацю з батьками учнів, залучення їх до виховних заходів, спільних проєктів, презентацій сімейних цінностей.

У роботі з цього напрямку педагоги мають враховувати положення Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина», що містить цінні орієнтири з формування моральної зрілості та сімейної культури.

Співпраця з батьками учнів має будуватися на основі довіри, партнерства та взаємної підтримки. Необхідно створювати умови, у яких батьки відчуватимуть свою значущість і відповідальність за життя й виховання дітей у шкільному колективі.

**Перед колективом поставлено такі виховні завдання:**

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Виховання патріотизму, громадянської відповідальності та соціально активної особистості в умовах викликів сучасності».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

### **Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,

- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

- ✓ Профконсультування 9-11х класів
- ✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

- ✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

## **РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ**

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу, досяжну та узгоджену з реаліями стратегічного розвитку програму, яка ґрунтується на принципах сталості, наступності та відкритості освітнього процесу. Стратегія розвитку передбачає визначення:

- місії та візії закладу освіти;
- стратегічних і короткострокових цілей діяльності;
- умов, необхідних для досягнення цілей;
- пріоритетних напрямів розвитку;
- конкретних кроків та механізмів їх реалізації.

Пріоритети та завдання, визначені у стратегії, узгоджені з основними напрямами політики засновника. Реалізація стратегії відбувається поетапно, в межах окреслених часових проміжків. Заклад освіти забезпечує регулярний моніторинг зовнішніх чинників, що впливають на освітній процес (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, демографічні та соціально-економічні показники, плани територіального розвитку), та своєчасно враховує ці дані під час оновлення стратегії.

Одним із ключових інструментів реалізації стратегії є річний план роботи закладу освіти, що базується на попередньому аналізі діяльності та визначених цілях розвитку. Річний план:

- містить чітко сформульовані короткострокові цілі, завдання, заплановані заходи;
- враховує специфіку функціонування закладу освіти, кадрові, матеріальні, організаційні можливості;
- розробляється за участі всіх учасників освітнього процесу;
- передбачає підсумкове оцінювання ефективності виконання запланованого.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У процесі самооцінювання вивчаються та аналізуються:

- освітнє середовище;
- якість педагогічної діяльності;
- рівень досягнення результатів навчання;
- управлінські процеси;
- рівень дотримання інклюзивного підходу;
- ефективність співпраці з учасниками освітнього процесу.

За результатами самооцінювання формуються висновки, що висвітлюються у звітності директора та звіті про освітню діяльність, а також використовуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік. Визначені напрями удосконалення роботи враховуються під час коригування річного плану й стратегії розвитку закладу.

Адміністрація закладу освіти систематично вивчає потреби учнів, педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. На основі зібраної інформації готуються запити до засновника щодо:

- удосконалення матеріально-технічної бази;
- поліпшення умов організації освітнього процесу;
- забезпечення кадрового потенціалу;
- фінансування інноваційних і безпекових компонентів діяльності закладу.

Управлінська команда закладу веде об'єктивний моніторинг матеріальних умов, здійснює оцінку їх відповідності до потреб та вимог Державних стандартів освіти, забезпечує доступність та рівні умови для всіх здобувачів освіти, з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб. У співпраці із засновником та громадськими партнерами здійснюється підтримка та оновлення освітнього середовища згідно зі стратегічними орієнтирами розвитку

### **Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність у закладі освіти спрямована на підтримку високого рівня якості освіти відповідно до Державних стандартів. Постійно здійснюється моніторинг виконання цілей, визначених у стратегії розвитку закладу. Забезпечується формування атмосфери довіри, прозорості та відкритості завдяки активній роботі офіційного сайту закладу, груп у соціальних мережах та Facebook-сторінки, що є сучасними комунікаційними платформами для освітньої спільноти.

Кадрова політика закладу є ефективною та цілеспрямованою: до викладацької діяльності залучаються лише кваліфіковані фахівці, які систематично підвищують свій професійний рівень, використовуючи онлайн-платформи та ресурси для професійного самовдосконалення. Педагоги мають можливість презентувати свій передовий педагогічний досвід на виставках, а також отримують матеріальне стимулювання відповідно до чинного Положення про заохочення педагогічних працівників.

Управлінські рішення приймаються на засадах конструктивної співпраці з усіма учасниками освітнього процесу, з урахуванням пропозицій місцевої громади та педагогічного колективу. Адміністрація закладу дотримується партнерського стилю керівництва, що передбачає відкритий діалог, обговорення проблемних питань, вироблення альтернативних рішень із подальшим затвердженням і впровадженням оптимального варіанту.

Основними формами комунікації є наради, індивідуальні бесіди, регулярне інформування. Моніторинг здійснюється не з метою пошуку винних, а задля досягнення позитивного результату, що дозволяє підтримувати у закладі мінімум агресії та створює умови для творчого підходу до розв'язання завдань. Переважають такі стилі управління, як порада, особистий приклад, похвала; у спілкуванні панує шанобливе ставлення, справедливість та ввічливість.

Завдяки такому підходу педагоги отримують достатній рівень самостійності, що відповідає їхній кваліфікації та характеру діяльності, а також створюються належні умови для професійної самореалізації.

Однією із ключових складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка регламентує перелік обов'язкової публічної інформації, що має бути відкритою для громадськості. У нашому закладі створено та функціонує офіційний сайт із доступом до публічної інформації у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт регулярно оновлюється, висвітлює події шкільного життя та слугує одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Додатково шкільне життя активно відображається на офіційній Facebook-сторінці закладу, яка має широку популярність серед учнів і батьків та сприяє оперативній комунікації з освітньою спільнотою.

### **Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Ліцей є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію.

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;
- ✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Сесією міської ради в 2024-2025 н.р. було виділено :

I. та освоєно кошти на:

- ✓ Встановлення відеоспостереження в укриттях - 242669,61 грн
- ✓ Встановлення систем контролю та управління доступом автоматичним відкриттям дверей в укриттях - 152776,61 грн.
- ✓ Медогляд працівників закладу - 137113,89 грн

та частково освоєно кошти на:

- ✓ Поточне обслуговування приміщень та електроустаткування - 241281,75грн

- ✓ Комунальні послуги – 3803580,99 грн
- ✓ Обслуговування комп'ютерної техніки та баз даних – 216295,00 грн
- ✓ Продукти харчування – 7467290,00 грн
- ✓ Навчання та підвищення кваліфікації – 17 000,00 грн

та заплановано кошти на:

- ✓ Частковий поточний ремонт покрівлі – 7743276,51 грн
- ✓ Частковий поточний ремонт спортивної зали другого поверху – 1370550,71 грн
- ✓ Блискавкозахист – 569508,76 грн

II. На придбання освоєно:

- ✓ Обладнання для харчоблоку – 87849,20 грн
- ✓ Інструменти та матеріали для господарських цілей – 293777,89 грн
- ✓ Канцтовари – 56 297,60 грн

III. Благодійна допомога на 30.06.2025 становить 1248,12 грн

### **Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:**

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного навчання для учнів нашої школи.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-2026 н. р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;

- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

### **Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Для реалізації державно-громадської моделі управління у закладі освіти залучаються такі органи: загальношкільна конференція, рада профілактики правопорушень, батьківський актив, адміністрація закладу, педагогічна рада, та органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління базується на принципах демократичності, прозорості прийняття управлінських рішень, колегіальності, делегування повноважень, громадського обговорення ключових питань життєдіяльності закладу, а також звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу у тісній співпраці з органами місцевого самоврядування спрямовує зусилля на пошук ресурсів для розвитку навчального закладу та розв'язання актуальних проблем у межах своїх повноважень. Педагогічні працівники беруть активну участь у роботі органів місцевого самоврядування та громадському житті.

Таким чином, планові заходи на 2024–2025 навчальний рік були виконані в повному обсязі. Наш заклад освіти готовий знову відчинити двері для учнів у новому навчальному році.

Висловлюємо щиро подяку учням і батькам за розуміння, підтримку та конструктивну критику. Особлива вдячність педагогам, які, незважаючи на складність розкладу та різноманітність форм навчання, докладали максимум зусиль на уроках заради майбутнього наших дітей і всього суспільства.

Щиро дякуємо учням — за прагнення до знань, учителям — за творчий підхід і любов до професії, батькам — за підтримку, допомогу і розуміння, з надією на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу — за щоденну працю, чистоту в навчальному закладі та на прилеглій території.

Ми віримо у наш заклад освіти та захоплюємося його талановитими учнями, педагогами й випускниками, які примножують його здобутки.

Віримо у швидку перемогу, у життя без повітряних тривог, без блякаутів і без війни.